Departamento de 1.º Ciclo

Ano letivo 2026/27

Critérios Específicos de Avaliação de Português – 2.º Ano

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
Pesquisa e seleção de informação **Compreensão e Aplicação de Conhecimentos** **Capacidade de Comunicação**	**Oralidade** **20%**	**Compreensão** – Identificar intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos. – Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas. **Expressão** – Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras. – Usar a palavra na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia. – Variar adequadamente a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa. – Formular perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor. – Recontar histórias e narrar situações vividas e imaginadas. – Representar diferentes papéis comunicativos em jogos de simulação e dramatizações.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas…) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	**Específicos (ponderação)**			
Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação	**Leitura 30%**	– Associar a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula. – Compreender o sentido de textos com características narrativas e descritivas, associados a finalidades diferentes (lúdicas, estéticas, informativas). – Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. – Identificar informação explícita no texto. – Identificar e referir o essencial de textos lidos. – Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas... – Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão.	Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas…) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)
	Escrita 30%	– Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos. – Escrever corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til. – Escrever textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar). – Redigir textos coerentes e coesos. – Utilizar o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação. – Proceder à revisão de texto, individualmente ou em grupo.		

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação	**Educação Literária 10%**	– Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular. – Ler narrativas e poemas adequados à idade, por iniciativa própria ou de outrem. – Antecipar o(s) tema(s). – Compreender narrativas literárias (temas, experiências e valores). – (Re)contar histórias. – Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados. – Manifestar preferências, de entre textos lidos, e explicar as reações derivadas da leitura. – Selecionar livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas,	Conhecedor/sabedor / culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I,J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas …) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)
	Gramática 10%	– Classificar as palavras quanto ao número de sílabas (palavra escrita). – Identificar a classe das palavras: determinante artigo, nome (próprio e comum), adjetivo, verbo, pronome pessoal e interjeição. – Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos. – Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número. – Conhecer a forma do infinitivo dos verbos. – Depreender o significado de palavras – Associar significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. – Desenvolver o conhecimento lexical, passivo e ativo. – Mobilizar adequadamente as regras de ortografia.	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)	

Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50%, no 1.º Semestre, e de 50% no 2.º Semestre.

Áreas de Competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: A- Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D -** Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Observações:
A componente do currículo "Cidadania e Desenvolvimento" é uma área de integração curricular transversal e a sua avaliação constará no registo de avaliação individual do aluno.

Domínios Específicos (Ponderações)	Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Conhecimentos)			
	Muito Bom (90% -100%)	**Bom (70% -89%)**	**Suficiente (50%-69%)**	**Insuficiente (0%-49%)**
Oralidade 20%	Revela muito bom desempenho na compreensão de enunciados orais e na expressão oral respeitando as regras do uso da palavra.	Revela bom desempenho na compreensão de enunciados orais e na expressão oral respeitando as regras do uso da palavra.	Revela desempenho suficiente na compreensão de enunciados orais, bem como na expressão oral e no respeito pelas regras do uso da palavra.	Revela desempenho insuficiente na compreensão de enunciados orais e na expressão oral, não respeitando as regras do uso da palavra.
Leitura 30%	Revela muito bom desempenho na leitura/compreensão de diferentes tipos de texto.	Revela bom desempenho na leitura/compreensão de diferentes tipos de texto.	Revela desempenho suficiente na leitura/compreensão de diferentes tipos de texto.	Revela desempenho insuficiente na leitura/compreensão de diferentes tipos de texto.
Escrita 30%	Revela muito bom desempenho na escrita de diferentes tipos de texto, redigindo de forma coerente e respeitando as regras gramaticais.	Revela bom desempenho na escrita de diferentes tipos de texto, redigindo de forma coerente e respeitando as regras gramaticais.	Revela desempenho suficiente na escrita de diferentes tipos de texto, redigindo de forma satisfatoriamente coerente e respeitando algumas regras gramaticais.	Revela desempenho insuficiente na escrita de diferentes tipos de texto, redigindo de forma incoerente e não respeitando as regras gramaticais.
Educação Literária 10%	Revela muito bom desempenho na compreensão de diferentes tipos de texto, escutados ou lidos e em exprimir opiniões fundamentadas.	Revela bom desempenho na compreensão de diferentes tipos de texto, escutados ou lidos e em exprimir opiniões fundamentadas.	Revela desempenho suficiente na compreensão de diferentes tipos de texto, escutados ou lidos e na expressão de opiniões.	Revela desempenho insuficiente na compreensão de diferentes tipos de texto, escutados ou lidos e na expressão de opiniões.
Gramática 10%	Revela muito bom desempenho no conhecimento e mobilização das regras gramaticais.	Revela bom desempenho no conhecimento e mobilização das regras gramaticais.	Revela desempenho suficiente no conhecimento e na mobilização das regras gramaticais.	Revela desempenho insuficiente no conhecimento e na mobilização das regras gramaticais.

Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Atitudes)			
Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**
Manifesta sempre/quase sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes desadequadas com frequência na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.
Perfil Atitudinal Transversal: Cumpre as orientações relativas à aprendizagem; Cumpre as tarefas propostas; Cumpre prazos; Participa nas atividades; Revela regularidade na melhoria dos resultados (progresso); Revela persistência na realização das tarefas/estudo; Revela rigor e seriedade na execução das tarefas; É portador do material necessário para a aula; Revela autonomia, organização e iniciativa; Revela respeito pelos colegas e pelo professor; Revela respeito pelo espaço, equipamentos e regras de funcionamento e de segurança; Revela cooperação e espírito de entreajuda; Revela adequação e oportunidade nas intervenções na aula.			

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Departamento de 1.º Ciclo

Ano letivo 2026/2027

Critérios Específicos de Avaliação de PLNM (Níveis A1, A2 e B1)

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO GONÇALO

Nível Iniciação A1

DOMÍNIOS (ponderação)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade 30%	**Compreensão** - Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quandolhe falam de modo claro e pausado. - Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente. - Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. **Produção** - Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas. - Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa. **Interação** - Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda. - Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir- se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D,J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	-Comunicações orais - Leitura - Fichas por domínio / conteúdo - Questões-aula -Trabalho individual / pares
Leitura 20%	- Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos). - Identificar palavras-chave e inferir o seu significado. - Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente. - Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto. - Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem. - Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação. - Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa.		

	- Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbosde estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...). - Construir esquemas a partir de textos breves. - Compreender vocabulário científico de uso corrente. - Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar…).	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	- Produção escrita
Escrita 20%	- Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem. - Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar. - Aplicar as regras básicas de acentuação. - Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação. - Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos. - Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.		- Portefólio - Teste (2 por semestre)
Gramática 20%	- Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente. - Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência. - Reconhecer e estruturar unidades sintáticas. - Reconhecer frases simples. - Compreender e aplicar concordâncias básicas. - Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas. - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços,bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.		- Grelhas de registo * Serão utilizados pelo menos 2 instrumentos de avaliação por domínio e por semestre (2 testes)
Interação Cultural 10%	- Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e dacultura da língua de escolarização. Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.		
Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50% no 1.º Semestre e de 50% no 2.º Semestre.			
Áreas de Competências do PASEO: A- Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução deproblemas; **D -** Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.			

Observações: Nota: A avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto de Educação para a Cidadania (PEC) e/ou dos Domínios de Autonomia Curriculares (DAC) será integrada nos respectivos domínios definidos.

Domínios (Ponderações)	**Descritores de Desempenho - Nível de Iniciação A1**			
	Muito Bom (90% -100%)	**Bom** (70% – 89%)	**Suficiente** (50% – 69%)	**Insuficiente** (0% – 49%)
Oralidade 30%	Compreende integralmente o conteúdo de breves mensagens ouvidas e breves textos expositivos sobre a vida quotidiana. Produz corretamente breves enunciados oraissobre situações do quotidiano pessoal e escolar. Comunica corretamente em situações simples doquotidiano.	Compreende, com falhas pontuais, o conteúdo de breves mensagens ouvidas e breves textos expositivos sobre a vida quotidiana. Produz, com pequenas hesitações e/ou pequenas omissões, breves enunciados oraissobre situações do quotidiano pessoal e escolar. Comunica, com pequenas hesitações e/ou pequenas omissões, em situaçõessimples do quotidiano.	Compreende, com falhas, o conteúdo de breves mensagens ouvidas e breves textos expositivos sobre a vida quotidiana. Produz, com hesitaçõese/ou omissões, breves enunciados orais sobre situações do quotidianopessoal e escolar. Comunica, com hesitações e/ou omissões, em situaçõessimples do quotidiano.	Compreende, com falhas significativas, o conteúdo de breves mensagens ouvidas e breves textos expositivos sobre a vida quotidiana. Produz, com muitas hesitações e/ou muitas omissões, breves enunciados orais sobre situações do quotidianopessoal e escolar. Comunica, com muitas hesitações e/ou muitas omissões, em situaçõessimples do quotidiano.
Leitura 20%	Compreende corretamente as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.	Compreende, com falhas pontuais, as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.	Compreende, com falhas, as principais ideias de textos escritossobre assuntos do quotidiano.	Compreende, com falhas significativas, asprincipais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.
Escrita 20%	Produz corretamentebreves textos escritossobre assuntos do quotidiano.	Produz, com falhas pontuais, breves textosescritos sobre assuntos do quotidiano.	Produz, com falhas, breves textos escritossobre assuntos do quotidiano.	Produz, com falhas significativas, breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano.
Gramática 20%	Revela um conhecimento metalinguístico seguro dos aspetos de estruturae de funcionamento da língua considerados essenciais para	Revela, com falhas pontuais, um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura ede funcionamento da língua considerados	Revela, com falhas, um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para	Revela, com falhas significativas, um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua

	este nível de proficiência.	essenciais para este nível de proficiência.	este nível de proficiência.	considerados essenciais para este nível de proficiência.
Interação Cultural 10%	Estabelece, adequadamente, relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e as semelhanças.	Estabelece, com pequenas hesitações e/ou imprecisões, relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as principais diferenças semelhanças.	Estabelece, com hesitações e/ ou imprecisões, relações entre a cultura da línguamaterna e a da língua estrangeira, compreendendo as principais diferenças semelhanças.	Estabelece, com muitas hesitações e/ ou imprecisões, relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo algumas diferenças e semelhanças.

Nível Iniciação A2

DOMÍNIOS (ponderação)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade 30%	**Compreensão** - Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro. - Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade). **Produção** - Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos. - Explicar gostos e opiniões. - Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano. - Prosseguir um discurso livre de forma inteligível. - Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais. - Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens. - Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D,J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)	-Comunicações orais - Leitura - Fichas por domínio / conteúdo - Questões-aula

	dramatizações. **Interação** - Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal: • Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião; • Dar e aceitar conselhos; • Fazer e aceitar propostas; • Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres; • Dar e pedir instruções; • Reagir a instruções.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	-Trabalho individual / pares - Produção escrita - Portefólio - Teste (2 por semestre) - Grelhas de registo * Serão utilizados pelo menos 2 instrumentos de avaliação por domínio e por semestre (2 testes)
Leitura 20%	- Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente. - Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos. - Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição. - Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade. - Reconhecer itens de referência bibliográfica. - Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...).		
Escrita 20%	- Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal. - Construir sequências originais de enunciados breves. - Responder a questionários sobre temas diversos. - Participar em atividades de escrita coletiva.		
Gramática 20%	- Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo). - Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente. - Estabelecer relações semânticas entre palavras. - Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico. - Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares. - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país.		
Interação Cultural 10%	- Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças. - Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.		

Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50% no 1.º Semestre e de 50% no 2.º Semestre.
Áreas de Competências do PASEO: A- Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução deproblemas; **D -** Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Domínios (Ponderações)	**Descritores de Desempenho - Nível de Iniciação A2**			
	Muito Bom (90% -100%)	**Bom** (70% – 89%)	**Suficiente** (50% – 69%)	**Insuficiente** (0% – 49%)
Oralidade 30%	Compreende corretamente os aspetos essenciais de uma sequência falada ede um diálogo. Produz corretamente enunciados orais para formular questões e/ou problemas e explicar conceitos. Interage adequadamente para trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal.	Compreende, com falhas pontuais, os aspetos essenciais de uma sequência falada e de um diálogo. Produz, com pequenas hesitações e/ou pequenas omissões, enunciados orais para formular questões e/ou problemas e explicar conceitos. Interage, com falhas pontuais, para trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal.	Compreende, com falhas, os aspetos essenciais de uma sequência falada e deum diálogo. Produz, com hesitações e/ou omissões, enunciados orais para formular questões e/ou problemas e explicar conceitos. Interage, com falhas, para trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geralou de interesse pessoal.	Compreende, com falhas significativas, osaspetos essenciais de uma sequência falada ede um diálogo. Produz, com muitas hesitações e/ou muitas omissões, enunciados orais para formular questões e/ou problemas e explicar conceitos. Interage, com falhas significativas, para trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordemgeral ou de interesse pessoal.
Leitura 20%	Compreende corretamente o sentido global, o conteúdo e a	Compreende, com falhas pontuais, o sentido global, o	Compreende, com falhas, o sentido global,o conteúdo e a	Compreende, com falhas significativas, osentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente.

	intencionalidade de textos de linguagem corrente.	conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente.	intencionalidade de textos de linguagem corrente.	
Escrita 20%	Produz corretamente textos escritos originais, individualmente ou em grupo.	Produz, com falhas pontuais, textos escritos originais, individualmente ou em grupo.	Produz, com falhas, textos escritos originais, individualmente ou em grupo.	Produz, com falhas significativas, textos escritos originais, individualmente ou emgrupo.
Gramática 20%	Revela um conhecimento metalinguístico seguro dos aspetos de estruturae de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	Revela, com falhas pontuais, um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	Revela, com falhas, um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	Revela, com falhas significativas, um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura ede funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.
Interação Cultural 10%	Estabelece, adequadamente, relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e as semelhanças.	Estabelece, com pequenas hesitações e/ou imprecisões, relações entre a cultura da língua materna e a dalíngua estrangeira, compreendendo as principais diferenças semelhanças.	Estabelece, com hesitações e/ ou imprecisões, relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as principais diferenças semelhanças.	Estabelece, com muitashesitações e/ ou imprecisões, relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo algumas diferenças e semelhanças.

Nível Intermédio B1

DOMÍNIOS (ponderação)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade 30%	**Compreensão** - Distinguir informação específica e informação parcelar. - Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. - Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão. **Produção** - Elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito ou oral. - Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando.- - Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito. - Interpretar textos publicitários. **Interação** - Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas. - Discutir ideias em contexto formal ou regulado. - Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem. - Utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância. - Realizar operações para dar ou para tomar a palavra. - Retomar a palavra através da paráfrase.	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D,J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	-Comunicações orais - Leitura - Fichas por domínio / conteúdo - Questões-aula -Trabalho individual / pares

	- Resumir o conteúdo de uma conversa.	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	- Produção escrita - Portefólio - Teste (2 por semestre) - Grelhas de registo * Serão utilizados pelo menos 2 instrumentos de avaliação por domínio e por semestre (2 testes)
Leitura 20%	- Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados. - Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos. - Distinguir previsões de constatações. - Reconhecer registos de língua (formal e não formal). - Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos. - Interpretar textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis.		
Escrita 20%	- Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas. - Elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos. - Dominar técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos. - Dominar os principais processos de composição discursiva: justificação, demonstração, exemplificação,generalização, especificação, classificação, inventariação. - Recorrer a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e deconclusão. - Dominar cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes. - Dominar mecanismos de coesão temporal. - Catalogar informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas;arquivamento de diferentes materiais de estudo).		
Gramática 20%	- Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridadeafirmativa e negativa. - Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal. - Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar. Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais. - Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiaiscom valor temporal. - Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação). - Reconhecer e aplicar relações de subordinação: orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas,causais, condicionais, finais e		

	temporais.		
Interação Cultural 10%	- Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo.		
Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50% no 1.º Semestre e de 50% no 2.º Semestre.			
Áreas de Competências do PASEO: A- Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução deproblemas; **D -** Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.			

Domínios (Ponderações)	**Descritores de Desempenho - Nível de Intermédio B1**				
	Nível 5 (90% -100%)	**Nível 4** (70% – 89%)	**Nível 3** (50% – 69%)	**Nível 2** (20% – 49%)	**Nível 1** (0% – 19%)
Oralidade 30%	Compreende corretamente aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. Produz corretamente enunciados orais para elaborar/ reelaborar tópicos, recontar histórias, interpretar textos publicitários e apresentar opiniões/pontos de vista. Interage com espontaneidade em conversas quotidianas e em contexto formal.	Compreende, com falhas pontuais, aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. Produz, com pequenas hesitações e/ou pequenas omissões, enunciados orais para elaborar/ reelaborar tópicos, recontar histórias, interpretar textos publicitários e apresentar opiniões/pontos de vista. Interage, com espontaneidade, mascom falhas pontuais,em conversas quotidianas e em contexto formal.	Compreende, com falhas, aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. Produz, com hesitações e/ou omissões, enunciados orais para elaborar/ reelaborar tópicos, recontar histórias, interpretar textos publicitários e apresentar opiniões/pontos de vista. Interage, com pouca espontaneidade e/ou com falhas, em conversas quotidianas e	Compreende, com falhas significativas,aspetos essenciais dediscursos ouvidos emlinguagem padrão. Produz, com muitas hesitações e/ou muitas omissões, enunciados orais para elaborar/ reelaborar tópicos, recontar histórias, interpretar textos publicitários e apresentar opiniões/pontos de vista. Interage, com pouca espontaneidade e com falhas significativas, em conversas quotidianas e em contexto formal.	Não compreende aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. Não produz enunciados orais para elaborar/ reelaborar tópicos, recontar histórias, interpretar textos publicitários e apresentar opiniões/pontos de vista. Não interage com espontaneidade.

			em contexto formal.		
Leitura 20%	Interpreta corretamente textos variados, relativamente extensos e complexos.	Interpreta, com falhas pontuais, textos variados, relativamenteextensos e complexos.	Interpreta, com falhas, textos variados, relativamente extensos e complexos.	Interpreta, com falhas significativas, textos variados, relativamente extensos e complexos.	Interpreta, de forma muito elementar, textos variados, relativamente extensos e complexos.
Escrita 20%	Produz corretamente textos escritos variados a partir de diferentes suportes.	Produz, com falhas pontuais, textos escritos variados a partir de diferentes suportes.	Produz, com falhas, textos escritos variados a partir de diferentes suportes.	Produz, com falhas significativas, textos escritos variados a partir de diferentes suportes.	Produz, de forma muito elementar, textos escritos variadosa partir de diferentes suportes.
Gramática 20%	Revela um conhecimento metalinguístico seguro dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	Revela, com falhas pontuais, um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	Revela, com falhas, um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	Revela, com falhas significativas, um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	Não revela um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.
Interação Cultural 10%	Explica, adequadamente, diferenças culturais, com respeito pelas diversas formas de ver omundo. Interpreta, adequadamente, obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.	Explica, com pequenas hesitações, diferenças culturais, com respeito pelas diversas formas de ver o mundo. Interpreta, com pequenas imprecisõese/ou omissões, obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuaisque visem aspetos interculturais.	Explica, com hesitações, diferençasculturais, com respeitopelas diversas formas de ver o mundo. Interpreta, com imprecisões e/ou omissões, obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.	Explica, com muitas hesitações, diferenças culturais, com respeito pelas diversas formas de ver o mundo. Interpreta, com muitas imprecisões e/ou omissões, obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuaisque visem aspetos interculturais.	Explica, de forma muito elementar, diferenças culturais, com respeito pelas diversas formas de ver omundo. Não interpreta obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Departamento de 1.º Ciclo

Ano letivo 2026/27

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO GONÇALO

Critérios Específicos de Avaliação de Matemática – 2.º Ano

Domínios		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
- Representações e comunicação matemática -Resolução de problemas e raciocínio - Pensamento computacional e reconhecimento de padrões	Números 30%	**Números naturais** – Ler e representar números no sistema de numeração decimal até **1000** e identificar o valor posicional de um algarismo. – Identificar e dar exemplos de números pares e ímpares. – Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número. – Reconhecer frações unitárias.	Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, J) Sistematizador/ Organizador (A, B, E, F, H) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas…) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)

Domínios		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
	Álgebra 20%	**Adição, Subtração, Multiplicação e Divisão** – Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. – Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjeturas e explicar como são geradas essas regularidades. **Números racionais não negativos** – Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos, com e sem recurso a material concreto.	Comunicador (A,B, D, E, H) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	
	Dados 20%	**Representação e interpretação de dados** – Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos. **Resolução de Problemas** – Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. – Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.	Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, J) Sistematizador/ Organizador (A, B, E, F, H)	

Domínios		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
	Geometria e Medida 30%	**Localização e orientação no espaço** – Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos. **Figuras geométricas** – Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) e círculos nesses sólidos. – Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades e representá-las – Compor e decompor figuras planas. **Medida: - Comprimento e Área – Capacidade – Massa - Dinheiro – Tempo** – Comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas identificando e utilizando unidades de medida convencionais e não convencionais. – Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos. – Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo.	Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, J) Sistematizador/ Organizador (A, B, E, F, H) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	
Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50%, no 1.º Semestre, e de 50% no 2.º Semestre.				
Áreas de Competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: A- Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D -** Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.				

Observações: A componente do currículo "Cidadania e Desenvolvimento" é uma área de integração curricular transversal e a sua avaliação constará no registo de avaliação individual do aluno.

Domínios (Ponderações)	Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Conhecimentos)			
	Muito Bom (90% -100%)	**Bom (70% -89%)**	**Suficiente (50%-69%)**	**Insuficiente (0%-49%)**
Números 30%	Revela muito bom desempenho no reconhecimento de números e na aplicação de diversas estratégias de cálculo.	Revela bom desempenho no reconhecimento de números e na aplicação de diversas estratégias de cálculo.	Revela desempenho suficiente no reconhecimento de números bem como na aplicação de diversas estratégias de cálculo.	Revela desempenho insuficiente no reconhecimento de números e na aplicação de diversas estratégias de cálculo.
Álgebra 20%	Revela muito bom desempenho no uso do raciocínio lógico-matemático e a reconhecer relações e generalizações em contexto matemático.	Revela bom desempenho no uso do raciocínio lógico-matemático e a reconhecer relações e generalizações em contexto matemático.	Revela desempenho suficiente no uso do raciocínio lógico-matemático, bem como a reconhecer relações e generalizações em contexto matemático.	Revela desempenho insuficiente no uso do raciocínio lógico-matemático e também a reconhecer relações e generalizações em contexto matemático.
Dados 20%	Revela muito bom desempenho na recolha, organização e interpretação de dados.	Revela bom desempenho na recolha, organização e interpretação de dados.	Revela desempenho suficiente na recolha, organização e interpretação de dados.	Revela desempenho insuficiente na recolha, organização e interpretação de dados.
Geometria e Medida 30%	Revela muito bom desempenho na identificação, representação e descrição de elementos geométricos e na identificação das unidades de medida.	Revela bom desempenho na identificação, representação e descrição de elementos geométricos e na identificação das unidades de medida.	Revela desempenho suficiente na identificação, representação e descrição de elementos geométricos e na identificação das unidades de medida.	Revela desempenho insuficiente na identificação, representação e descrição de elementos geométricos e na identificação das unidades de medida.

Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Atitudes)			
Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**
Manifesta sempre/quase sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes desadequadas com frequência na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.
Perfil Atitudinal Transversal: Cumpre as orientações relativas à aprendizagem; Cumpre as tarefas propostas; Cumpre prazos; Participa nas atividades; Revela regularidade na melhoria dos resultados (progresso); Revela persistência na realização das tarefas/estudo; Revela rigor e seriedade na execução das tarefas; É portador do material necessário para a aula; Revela autonomia, organização e iniciativa; Revela respeito pelos colegas e pelo professor; Revela respeito pelo espaço, equipamentos e regras de funcionamento e de segurança; Revela cooperação e espírito de entreajuda; Revela adequação e oportunidade nas intervenções na aula.			

Departamento de 1.º Ciclo

Ano letivo 2026/27

Critérios Específicos de Avaliação de Estudo do Meio – 2.º Ano

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
Pesquisa e seleção de informação **Compreensão e Aplicação de Conhecimentos** **Capacidade de Comunicação**	**Sociedade** **30%**	– Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar. – Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas. – Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. – Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. – Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. – Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia-a-dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.). – Valorizar a aplicação dos direitos consagrados nos Direitos da Criança.	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, J) Respeitador da diferença / do outro (A,B,E,F) Sistematizador/ organizador (A,B,C,I,J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas…) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL nº54/2018)

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
Pesquisa e seleção de informação **Compreensão e Aplicação de Conhecimentos** **Capacidade de Comunicação**	**Natureza** **30%**	– Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. – Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física). – Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. – Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos. – Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. – Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor. – Localizar Portugal, na Europa e no Mundo – Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade. – Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água. – Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis. – Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat. – Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.	Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ Organizador (A,B,C,I,J)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas…) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL nº54/2018)

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
Pesquisa e seleção de informação **Compreensão e Aplicação de Conhecimentos** **Capacidade de Comunicação**	**Tecnologia** **15%**	– Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). – Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. – Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). – Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, flutuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. – Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente. – Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. – Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas…) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	**Específicos (ponderação)**			
Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação	**Sociedade / Natureza / Tecnologia 25%**	– Elaborar itinerários do quotidiano. – Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive. – Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. – Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. – Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação. – Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade. – Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. – Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.	Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Conhecedor/ Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas…) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)
Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50%, no 1.º Semestre, e de 50% no 2.º Semestre.				
Áreas de Competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: A- Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D -** Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.				

Observações:
A componente do currículo "Cidadania e Desenvolvimento" é uma área de integração curricular transversal e a sua avaliação constará no registo de avaliação individual do aluno.

Domínios (Ponderações)	Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Conhecimentos)			
	Muito Bom (90% -100%)	**Bom (70% -89%)**	**Suficiente (50%-69%)**	**Insuficiente (0%-49%)**
Natureza 30%	Revela muito bom desempenho na compreensão e aplicação de conceitos no domínio da Natureza.	Revela bom desempenho na compreensão e aplicação de conceitos no domínio da Natureza.	Revela desempenho suficiente na compreensão e aplicação de conceitos no domínio da Natureza.	Revela desempenho insuficiente na compreensão e aplicação de conceitos no domínio da Natureza.
Sociedade 30%	Revela muito bom desempenho na compreensão e aplicação de conceitos no domínio da Sociedade.	Revela bom desempenho na compreensão e aplicação de conceitos no domínio da Sociedade.	Revela desempenho suficiente na compreensão e aplicação de conceitos no domínio da Sociedade.	Revela desempenho insuficiente na compreensão e aplicação de conceitos no domínio da Sociedade.
Tecnologia 15%	Revela muito bom desempenho na compreensão e aplicação de conceitos no domínio da Tecnologia.	Revela bom desempenho na compreensão e aplicação de conceitos no domínio da Tecnologia.	Revela desempenho suficiente na compreensão e aplicação de conceitos no domínio da Tecnologia.	Revela desempenho insuficiente na compreensão e aplicação de conceitos no domínio da Tecnologia.
Natureza/Sociedade/ Tecnologia 25%	Revela muito bom desempenho na pesquisa, articulação e aplicação dos conceitos dos diferentes domínios.	Revela bom desempenho na pesquisa, articulação e aplicação dos conceitos dos diferentes domínios.	Revela desempenho suficiente na pesquisa, articulação e aplicação dos conceitos dos diferentes domínios.	Revela desempenho insuficiente na pesquisa, articulação e aplicação dos conceitos dos diferentes domínios.

Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Atitudes)			
Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**
Manifesta sempre/quase sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes desadequadas com frequência na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.
Perfil Atitudinal Transversal: Cumpre as orientações relativas à aprendizagem; Cumpre as tarefas propostas; Cumpre prazos; Participa nas atividades; Revela regularidade na melhoria dos resultados (progresso); Revela persistência na realização das tarefas/estudo; Revela rigor e seriedade na execução das tarefas; É portador do material necessário para a aula; Revela autonomia, organização e iniciativa; Revela respeito pelos colegas e pelo professor; Revela respeito pelo espaço, equipamentos e regras de funcionamento e de segurança; Revela cooperação e espírito de entreajuda; Revela adequação e oportunidade nas intervenções na aula.			

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Departamento de 1.º Ciclo

Ano letivo 2026/27

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO GONÇALO

Critérios Específicos de Avaliação de Educação Física – 2.º Ano

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	**Específicos (ponderação)**			
-Capacidades de condicionamento e coordenação -Habilidades Motoras -Atitudes	**Perícias e manipulações 30%**	– Realizar perícias e manipulações através de ações motoras básicas com aparelhos portáteis.	Conhecedor/Sabedor / Culto/Informado (A, B, G, I, J) Criativo/Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Autoavaliador/ Heterovaliador (transversais aos domínios)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas…) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)
	Deslocamentos e equilíbrios 35%	– Realizar em percursos deslocamentos e equilíbrios, no solo e em aparelhos.		
	Jogos 35%	– Participar em jogos, cumprindo regras, selecionando e realizando com intencionalidade e oportunidade as ações características desses jogos.		
Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50%, no 1.º Semestre, e de 50% no 2.º Semestre.				
Áreas de Competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: A- Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D -** Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.				

Observações: A componente do currículo "Cidadania e Desenvolvimento" é uma área de integração curricular transversal e a sua avaliação constará no registo de avaliação individual do aluno.

Domínios (Ponderações)	Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Capacidades e habilidades)			
	Muito Bom (20 - 24)	**Bom (14 - 19)**	**Suficiente (8 - 13)**	**Insuficiente (0 - 7)**
Perícias e manipulações 30%	Alcançou todos os objetivos propostos. Demonstrou um excelente desempenho motor em todas as capacidades físicas trabalhadas.	Alcançou a maioria dos objetivos propostos. Demonstrou um bom desempenho motor nas capacidades físicas trabalhadas.	Alcançou alguns dos objetivos. Demonstrou um razoável desempenho motor nas capacidades físicas trabalhadas. Deve tentar participar mais nas tarefas e melhorar a cooperação com os seus pares.	Não alcançou os objetivos propostos. Demonstrou algumas dificuldades nas capacidades físicas trabalhadas. Precisa de se empenhar mais nas tarefas e de melhorar a cooperação com os seus pares.
Deslocamentos e equilíbrios 35%	Alcançou todos os objetivos propostos. Demonstrou um excelente desempenho motor em todas as capacidades físicas trabalhadas.	Alcançou a maioria dos objetivos propostos. Demonstrou um bom desempenho motor nas capacidades físicas trabalhadas.	Alcançou alguns dos objetivos. Demonstrou um razoável desempenho motor nas capacidades físicas trabalhadas. Deve tentar participar mais nas tarefas e melhorar a cooperação com os seus pares.	Não alcançou os objetivos propostos. Demonstrou algumas dificuldades nas capacidades físicas trabalhadas. Precisa de se empenhar mais nas tarefas e de melhorar a cooperação com os seus pares.
Jogos 35%	Alcançou todos os objetivos propostos. Demonstrou um excelente desempenho motor em todas as capacidades físicas trabalhadas.	Alcançou a maioria dos objetivos propostos. Demonstrou um bom desempenho motor nas capacidades físicas trabalhadas.	Alcançou alguns dos objetivos. Demonstrou um razoável desempenho motor nas capacidades físicas trabalhadas. Deve tentar participar mais nas tarefas e melhorar a cooperação com os seus pares.	Não alcançou os objetivos propostos. Demonstrou algumas dificuldades nas capacidades físicas trabalhadas. Precisa de se empenhar mais nas tarefas e de melhorar a cooperação com os seus pares.

Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Atitudes)			
Muito Bom (3 ou mais)	**Bom (2)**	**Suficiente (1)**	**Insuficiente (0)**
Manifesta sempre/quase sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes desadequadas com frequência na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.
Perfil Atitudinal Transversal: Cumpre as orientações relativas à aprendizagem; Cumpre as tarefas propostas; Cumpre prazos; Participa nas atividades; Revela regularidade na melhoria dos resultados (progresso); Revela persistência na realização das tarefas/estudo; Revela rigor e seriedade na execução das tarefas; É portador do material necessário para a aula; Revela autonomia, organização e iniciativa; Revela respeito pelos colegas e pelo professor; Revela respeito pelo espaço, equipamentos e regras de funcionamento e de segurança; Revela cooperação e espírito de entreajuda; Revela adequação e oportunidade nas intervenções na aula.			

Critérios Específicos de Avaliação de Educação Artística – 2.º Ano

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação	**Artes Visuais 30%**	– Observar os diferentes universos visuais; – Mobilizar a linguagem elementar das artes visuais (cor, forma, linha); – Transformar os conhecimentos adquiridos comparando imagens e / ou os objetos; – Dialogar sobre o que vê e sente; – Expressar opiniões sobre as diferentes manifestações artísticas; – Captar a expressividade contida na linguagem das imagens e/ ou outras narrativas visuais; – Selecionar técnicas e materiais ajustando-os à intenção expressiva das suas representações; – Inventar soluções para a resolução de problemas no processo dos seus trabalhos plásticos; – Apreciar os seus trabalhos e dos seus colegas, mobilizando diferentes critérios de argumentação.	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D,J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F,H) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G, H,I)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas…) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
Pesquisa e seleção de informação **Compreensão e Aplicação de Conhecimentos** **Capacidade de Comunicação**	**Música** **30%**	– Experimentar sons vocais de forma a conhecer as potencialidades da voz – Explorar diferentes fontes sonoras; – Improvisar, a solo ou em grupo, pequenas sequências melódicas, rítmicas ou harmónicas; – Interpretar rimas, trava-línguas, lengalengas, etc., usando a voz; – Cantar, a solo e em grupo, canções; – Experimentar, a solo e em grupo, instrumentos musicais, convencionais e não convencionais; – Partilhar, com os pares, as músicas do seu quotidiano e debate sobre os diferentes tipos de música. – Realizar sequências de movimentos corporais em contextos musicais diferenciados. Comunicar através do movimento corporal de acordo com propostas musicais diversificadas.	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F,H) Comunicador (A,B, D, E, H) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G, H,I)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas…) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação	**Expressão Dramática 20%**	– Identificar, em manifestações performativas, personagens, cenários, ambientes, situações cénicas, problemas e soluções da ação dramática. – Reconhecer diferentes formas de usar a voz (altura, ritmo, intensidade) e o corpo (postura, gestos, expressões faciais); – Analisar os espetáculos/performances; – Explorar possibilidades motoras e expressivas do corpo; – Adequar as possibilidades expressivas da voz a diferentes contextos e situações de comunicação; – Transformar objetos para obter efeitos distintos; – Construir personagens, em situações distintas e com diferentes finalidades; – Produzir, individualmente e em grupo, pequenas cenas dramáticas.	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D,J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Comunicador (A,B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G, H,I)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas…) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	**Específicos (ponderação)**			
Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação	**Dança 20%**	– Distinguir diferentes possibilidades de movimentação do Corpo através de movimentos locomotores e não locomotores; – Adequa movimentos do corpo com estruturas rítmicas marcadas pelo professor integrando diferentes elementos do Tempo; – Recriar sequências de movimentos a partir de temas; – Criar, de forma individual ou em grupo, pequenas sequências de movimento. – Interagir com os colegas, no sentido da procura do sucesso pessoal e o do grupo, na apresentação da performance, e com as audiências, recebendo e aceitando as críticas.	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D,J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F,H) Comunicador (A,B, D, E, H) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G, H,I)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas…) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)
Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50%, no 1.º Semestre, e de 50% no 2.º Semestre.				
Áreas de Competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.				

Observações:
A componente do currículo "Cidadania e Desenvolvimento" é uma área de integração curricular transversal e a sua avaliação constará no registo de avaliação individual do aluno.

Domínios (Ponderações)	Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Conhecimentos)			
	Muito Bom (90% -100%)	**Bom (70% -89%)**	**Suficiente (50%-69%)**	**Insuficiente (0%-49%)**
Artes Visuais 30%	Revela muito bom desempenho na utilização de diferentes técnicas e materiais em composições artísticas.	Revela bom desempenho na utilização de diferentes técnicas e materiais em composições artísticas.	Revela desempenho suficiente na utilização de diferentes técnicas e materiais em composições artísticas.	Revela desempenho insuficiente na utilização de diferentes técnicas e materiais em composições artísticas.
Música 30%	Revela muito bom desempenho no uso da voz, do corpo e materiais em sequências melódicas e rítmicas.	Revela bom desempenho no uso da voz, do corpo e materiais em sequências melódicas e rítmicas.	Revela desempenho suficiente no uso da voz, do corpo e materiais em sequências melódicas e rítmicas.	Revela desempenho insuficiente no uso da voz, do corpo e materiais em sequências melódicas e rítmicas.
Expressão Dramática 20%	Revela muito bom desempenho na exploração, transformação e criação de acções dramáticas.	Revela bom desempenho na exploração, transformação e criação de acções dramáticas.	Revela desempenho suficiente na exploração, transformação e criação de acções dramáticas.	Revela desempenho insuficiente na exploração, transformação e criação de acções dramáticas.
Dança 20%	Revela muito bom desempenho na criação/reprodução de movimentos expressivos em sequências rítmicas.	Revela bom desempenho na criação/reprodução de movimentos expressivos em sequências rítmicas.	Revela desempenho suficiente na criação/reprodução de movimentos expressivos em sequências rítmicas.	Revela desempenho insuficiente na criação/reprodução de movimentos expressivos em sequências rítmicas.

Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Atitudes)			
Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**
Manifesta sempre/quase sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes desadequadas, com frequência, na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.
Perfil Atitudinal Transversal: Cumpre as orientações relativas à aprendizagem; Cumpre as tarefas propostas; Cumpre prazos; Participa nas atividades; Revela regularidade na melhoria dos resultados (progresso); Revela persistência na realização das tarefas/estudo; Revela rigor e seriedade na execução das tarefas; É portador do material necessário para a aula; Revela autonomia, organização e iniciativa; Revela respeito pelos colegas e pelo professor; Revela respeito pelo espaço, equipamentos e regras de funcionamento e de segurança; Revela cooperação e espírito de entreajuda; Revela adequação e oportunidade nas intervenções na aula.			

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Departamento de 1.º Ciclo

Ano letivo 2026/27

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO GONÇALO

Critérios Específicos de Avaliação de Apoio ao Estudo – 2.º Ano

Domínios	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Pesquisa de informação 30%	- Cooperar nas atividades propostas. - Utilizar técnicas de estudo e de trabalho. - Recolher informação.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas…) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)
Tratamento de informação 30%	- Selecionar e aplicar a informação. - Mobilizar conhecimentos. - Interagir de modo oral e escrito.		
Aplicação de conhecimentos 40%	- Potenciar a autonomia e o espírito crítico. - Sistematizar e consolidar conhecimentos.		

Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50%, no 1.º Semestre, e de 50% no 2.º Semestre.

Áreas de Competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Observações:
A componente do currículo "Cidadania e Desenvolvimento" é uma área de integração curricular transversal e a sua avaliação constará no registo de avaliação individual do aluno.

Domínios (Ponderações)	Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Conhecimentos)			
	Muito Bom (90% -100%)	**Bom (70% -89%)**	**Suficiente (50%-69%)**	**Insuficiente (0%-49%)**
Pesquisa de informação 30%	Revela muita autonomia e iniciativa na pesquisa de informação.	Revela autonomia e iniciativa na pesquisa de informação.	Revela alguma autonomia e iniciativa na pesquisa de informação.	Revela pouca autonomia e iniciativa na pesquisa de informação.
Tratamento de informação 30%	Revela muita autonomia e iniciativa no tratamento da informação.	Revela autonomia e iniciativa no tratamento da informação.	Revela alguma autonomia e iniciativa no tratamento da informação.	Revela pouca autonomia e iniciativa no tratamento da informação.
Aplicação de conhecimentos 40%	Revela muita autonomia na aplicação de conhecimentos.	Revela autonomia na aplicação de conhecimentos.	Revela alguma autonomia na aplicação de conhecimentos.	Revela pouca autonomia na aplicação de conhecimentos.

Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Atitudes)			
Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**
Manifesta sempre/quase sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes desadequadas com frequência na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.
Perfil Atitudinal Transversal: Cumpre as orientações relativas à aprendizagem; Cumpre as tarefas propostas; Cumpre prazos; Participa nas atividades; Revela regularidade na melhoria dos resultados (progresso); Revela persistência na realização das tarefas/estudo; Revela rigor e seriedade na execução das tarefas; É portador do material necessário para a aula; Revela autonomia, organização e iniciativa; Revela respeito pelos colegas e pelo professor; Revela respeito pelo espaço, equipamentos e regras de funcionamento e de segurança; Revela cooperação e espírito de entreajuda; Revela adequação e oportunidade nas intervenções na aula.			

Critérios Específicos de Avaliação de Educação para Sustentabilidade – 2.º Ano

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação	Sustentabilidade 20%	**Ética e Cidadania** - Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade. - Assumir práticas de cidadania. **Responsabilidade Intergeracional** - Compreender as consequências do esgotamento dos recursos naturais para as gerações atuais e futuras. **Redução da Pobreza** - Conhecer os riscos conducentes a situações de pobreza (económicos, sociais e ambientais).	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A,C, D, J)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas…) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)
	Consumo Sustentável 20%	**Alimentação** - Reconhecer a importância de consumir alimentos biológicos. - Valorizar o consumo de produtos não embalados. **Rotulagem** - Compreender a importância da informação existente nos rótulos dos bens e serviços para a decisão de um consumo responsável. **Resíduos** - Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo. - Incorporar práticas de consumo responsável.		

<table>
<tr><th colspan="2">DOMÍNIOS</th><th rowspan="2">AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
(O aluno deve ser capaz de…)</th><th rowspan="2">Descritores do PASEO</th><th rowspan="2">INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO</th></tr>
<tr><th>Transversais</th><th>Específicos (ponderação)</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Pesquisa e seleção de informação
Compreensão e Aplicação de Conhecimentos
Capacidade de Comunicação</td><td>Água 20%</td><td>Importância da água para a vida na Terra
- Compreender a importância da água no planeta enquanto recurso e suporte da vida.
- Assumir comportamentos ambientalmente responsáveis que respeitem e valorizem a água.
Literacia dos oceanos
- Participar em ações que visem a preservação dos oceanos.</td><td rowspan="3">Comunicador
(A, B, D, E, H)

Conhecedor/sabedor/
culto/informado
(A, B, G, I, J)

Sistematizador/
Organizador
(A, B, C, I, J)

Respeitador da diferença/do outro
(A, B, E, F, H)

Participativo/
Colaborador
(B, C, D, E, F)
Criativo (A,C, D, J)</td><td rowspan="3">Cadernos
Comentários críticos
Composições
Diários de bordo/Portefólios
Exposições orais
Ferramentas digitais
Observação da realização de atividades
(práticas/laboratoriais/experimentais/performativas…)
Observação direta
Questões aula
Registos audiovisuais
Relatórios
Rubricas de avaliação
Testes escritos/orais/Fichas de avaliação
Testes práticos/Performance
Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto
Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)</td></tr>
<tr><td>Energia 20%</td><td>Recursos energéticos
- Conhecer as diferentes fontes de energia e vantagens/desvantagens da sua utilização.
Sustentabilidade energética
- Participar em ações de promoção da eficiência energética.
Problemas energéticos do mundo atual
- Avaliar as implicações sociais e ambientais do modelo energético vigente baseado essencialmente no recurso aos combustíveis fósseis.</td></tr>
<tr><td>Alterações Climáticas 20%</td><td>Conhecer as causas das alterações climáticas a diferentes escalas
- Reconhecer que existem causas naturais e humanas que provocam alterações climáticas.
- Identificar o aumento dos gases com efeito de estufa como uma das principais causas com origem na atividade humana das alterações climáticas.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50%, no 1.º Semestre, e de 50% no 2.º Semestre.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Áreas de Competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.</td></tr>
</table>

Observações: A componente do currículo “Cidadania e Desenvolvimento” é uma área de integração curricular transversal e a sua avaliação constará no registo de avaliação individual do aluno.

Domínios (Ponderações)	Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Conhecimentos)			
	Muito Bom (90% -100%)	**Bom (70% -89%)**	**Suficiente (50%-69%)**	**Insuficiente (0%-49%)**
Sustentabilidade 20%	Revela muito bom desempenho na compreensão da importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade.	Revela bom desempenho na compreensão da importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade.	Revela desempenho suficiente na compreensão da importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade.	Revela desempenho insuficiente na compreensão da importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade.
Consumo Sustentável 20%	Revela muito bom desempenho no conhecimento de práticas de consumo responsável.	Revela bom desempenho no conhecimento de práticas de consumo responsável.	Revela desempenho suficiente no conhecimento de práticas de consumo responsável.	Revela desempenho insuficiente no conhecimento de práticas de consumo responsável.
Água 20%	Revela muito bom desempenho na adoção de comportamentos diários de preservação da água.	Revela bom desempenho na adoção de comportamentos diários de preservação da água.	Revela desempenho suficiente na adoção de comportamentos diários de preservação da água.	Revela desempenho insuficiente na adoção de comportamentos diários de preservação da água.
Energia 20%	Revela muito bom desempenho no conhecimento do uso sustentável dos recursos energéticos.	Revela bom desempenho no conhecimento do uso sustentável dos recursos energéticos.	Revela desempenho suficiente no conhecimento do uso sustentável dos recursos energéticos.	Revela desempenho insuficiente no conhecimento do uso sustentável dos recursos energéticos.
Alterações Climáticas 20%	Revela muito bom desempenho a reconhecer as causas naturais e humanas das alterações climáticas.	Revela bom desempenho a reconhecer as causas naturais e humanas das alterações climáticas.	Revela desempenho suficiente a reconhecer as causas naturais e humanas das alterações climáticas.	Revela desempenho insuficiente a reconhecer as causas naturais e humanas das alterações climáticas.

Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Atitudes)			
Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**
Manifesta sempre/quase sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes desadequadas, com frequência, na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.
Perfil Atitudinal Transversal: Cumpre as orientações relativas à aprendizagem; Cumpre as tarefas propostas; Cumpre prazos; Participa nas atividades; Revela regularidade na melhoria dos resultados (progresso); Revela persistência na realização das tarefas/estudo; Revela rigor e seriedade na execução das tarefas; É portador do material necessário para a aula; Revela autonomia, organização e iniciativa; Revela respeito pelos colegas e pelo professor; Revela respeito pelo espaço, equipamentos e regras de funcionamento e de segurança; Revela cooperação e espírito de entreajuda; Revela adequação e oportunidade nas intervenções na aula. Revela muita facilidade em compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade.			

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO GONÇALO

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Ano letivo 2026/2027

Critérios Específicos de Avaliação de EMRC - 2º Ano de Escolaridade

DOMÍNIOS (ponderação)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA **(50 %)**	- Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa; - Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo; - Conhecer a mensagem e cultura bíblicas; - Identificar os valores evangélicos; - Descobrir a simbólica cristã.	**A** - Linguagem e textos. **B** - Informação e comunicação. **C** - Raciocínio e resolução de problemas. **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo. **E** - Relacionamento interpessoal. **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia. **G** - Bem-estar, saúde e ambiente. **H** - Sensibilidade estética e artística. **I** - Saber científico, técnico e tecnológico. **J** - Consciência e domínio do corpo.	- Observação direta: - do interesse/empenho no trabalho desenvolvido; - das atitudes em sala de aula; - Fichas de resolução de exercícios; - Trabalhos de pares/grupos; - Questionários; - Organização de debates discussões, exposições orais; - Apresentação de trabalhos escritos; - Caderno diário; - Autoregulação/autoavaliação.
ÉTICA E MORAL **(50 %)**	- Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano; - Promover o bem comum e o cuidado do outro; - Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo; - Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.		
Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50% no 1.º Semestre e de 50% no 2.º Semestre.			
Áreas de Competências do PASEO: A- Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução deproblemas; **D -** Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.			

Nota: A avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto de Educação para a Cidadania (PEC) e/ou dos Domínios de Autonomia Curriculares (DAC) será integrada nos respectivos domínios definidos.

Observações:

Domínios (Ponderações)	Descritores de Desempenho				
	Muito Bom (90% -100%)	**Bom** (70% – 89%)	**Suficiente** (50% – 69%)	**Insuficiente**	
				(20% – 49%)	(0% – 19%)
CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA (50 %)	Revela muita facilidade na aquisição de conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos relativos aos domínios/temas trabalhados.	Revela facilidade na aquisição de conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos relativos aos domínios/temas trabalhados.	Revela alguma facilidade na aquisição de conhecimento e na compreensão de conceitos e procedimentos essenciais aos domínios/ temas trabalhados.	Revela dificuldade na aquisição de conhecimento e na compreensão de conceitos e procedimentos essenciais aos domínios/temas Trabalhados.	Revela muitas dificuldades na aquisição de conhecimento e na compreensão de conceitos e procedimentos essenciais aos domínios/temas Trabalhados.
ÉTICA E MORAL (50 %)	Revela muita facilidade na aplicação de conhecimentos e procedimentos na resolução de problemas.	Revela facilidade na aplicação de conhecimentos e procedimentos na resolução de problemas.	Revela alguma facilidade na aplicação de conhecimentos e procedimentos na resolução de problemas.	Revela dificuldade na aplicação de conhecimentos e procedimentos na resolução de problemas.	Revela muitas dificuldades na aplicação de conhecimentos e procedimentos na resolução de problemas.