Departamento de 1.º Ciclo

Ano letivo 2026/27

Critérios Específicos de Avaliação de Português – 1.º Ano

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
Compreensão oral/leitora Competência comunicativa (oral e escrita)	**Oralidade 20%**	**Compreensão** – Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões); – Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos. **Expressão** – Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos; – Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras; – Exprimir opinião partilhando ideias e sentimentos.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor /sabedor / culto/informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I,J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/ performativas…) Observação direta Questões aula
	Leitura 30%	- Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos; - Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra; - Nomear, pela sua ordenação convencional, as letras do alfabeto; - Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada; - Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Questionador (A, F,G, I, J) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I,J) Leitor (A, B, C, D,F, H, I) Criativo	

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	**Específicos (ponderação)**			
	Escrita 30%	– Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos; – Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica; – Identificar especificidades gráficas do texto escrito (direcionalidade da escrita, gestão da mancha gráfica, margens, linhas, espaçamentos –e fronteira de palavra); – Escrever frases simples e textos curtos, utilizando adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto final, vírgula, ponto de interrogação e ponto de exclamação – Elaborar respostas escritas a questionários e a instruções, escrever legivelmente com correção ortográfica e com uma gestão correta do espaço da página.	(A, C, D,J) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)
	Educação Literária 10%	– Manifestar ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta de obras literárias; – Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos; – Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.), em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações); – Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências; – Compreender textos narrativos e poemas; – (Re)contar e dramatizar histórias, trava-línguas, lengalengas e poemas	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D,F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	
	Gramática 10%	– Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas; – Usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo; – Reconhecer o nome próprio. – Fazer concordar o adjetivo com o nome em género; – Descobrir e compreender o significado de palavras; – Conhecer regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação (frase simples).	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)	
Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50%, no 1.º Semestre, e de 50% no 2.º Semestre.				

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
Áreas de Competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: A- Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução deproblemas; **D -** Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.				

Observações:
A componente do currículo "Cidadania e Desenvolvimento" é uma área de integração curricular transversal e a sua avaliação constará no registo de avaliação individual do aluno.

Domínios (Ponderações)	Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Conhecimentos)			
	Muito Bom (90% -100%)	Bom (70% -89%)	Suficiente (50%-69%)	Insuficiente (0%-49%)
Oralidade 20%	Revela muito bom desempenho na compreensão de enunciados orais e na expressão oral respeitando as regras do uso da palavra.	Revela bom desempenho na compreensão de enunciados orais e na expressão oral respeitando as regras do uso da palavra.	Revela desempenho suficiente na compreensão de enunciados orais, na expressão oral e no respeito das regras do uso da palavra.	Revela desempenho insuficiente na compreensão de enunciados orais e na expressão oral, não respeitando as regras do uso da palavra.
Leitura 30%	Revela muito bom desempenho na leitura, compreensão e escrita de palavras e pequenas frases, respeitando regras simples de gramática.	Revela bom desempenho na leitura, compreensão e escrita de palavras e pequenas frases, respeitando regras simples de gramática.	Revela desempenho suficiente na leitura, compreensão e escrita de palavras e pequenas frases, e no respeito das regras simples de gramática.	Revela desempenho insuficiente na leitura, compreensão e escrita de palavras e pequenas frases, não respeitando regras simples de gramática.
Escrita 30%				
Ed. Literária 10%	Revela muito bom desempenho na compreensão de diferentes tipos de texto, escutados ou lidos e em exprimir opiniões fundamentadas.	Revela bom desempenho na compreensão de diferentes tipos de texto, escutados ou lidos e em exprimir opiniões fundamentadas.	Revela desempenho suficiente na compreensão de diferentes tipos de texto, escutados ou lidos e em exprimir opiniões fundamentadas.	Revela desempenho insuficiente na compreensão de diferentes tipos de texto, escutados ou lidos e em exprimir opiniões fundamentadas.
Gramática 10%	Revela muito bom desempenho no reconhecimento e mobilização das regras gramaticais básicas.	Revela bom desempenho no reconhecimento e mobilização das regras gramaticais básicas.	Revela desempenho suficiente no reconhecimento e mobilização das regras gramaticais básicas.	Revela desempenho insuficiente no reconhecimento e mobilização das regras gramaticais básicas.

Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Atitudes)			
Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**
Manifesta sempre/quase, sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes desadequadas com frequência na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.
Perfil Atitudinal Transversal: Cumpre as orientações relativas à aprendizagem; Cumpre as tarefas propostas; Cumpre prazos; Participa nas atividades; Revela regularidade na melhoria dos resultados (progresso); Revela persistência na realização das tarefas/estudo; Revela rigor e seriedade na execução das tarefas; É portador do material necessário para a aula; Revela autonomia, organização e iniciativa; Revela respeito pelos colegas e pelo professor; Revela respeito pelo espaço, equipamentos e regras de funcionamento e de segurança; Revela cooperação e espírito de entreajuda; Revela adequação e oportunidade nas intervenções na aula.			

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Departamento de 1.º Ciclo

Ano letivo 2026/2027

Critérios Específicos de Avaliação de PLNM (Níveis A1, A2 e B1)

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO GONÇALO

Nível Iniciação A1

DOMÍNIOS (ponderação)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade 30%	**Compreensão** - Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quandolhe falam de modo claro e pausado. - Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente. - Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. **Produção** - Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas. - Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa. **Interação** - Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda. - Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir- se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D,J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	-Comunicações orais - Leitura - Fichas por domínio / conteúdo - Questões-aula -Trabalho individual / pares
Leitura 20%	- Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos). - Identificar palavras-chave e inferir o seu significado. - Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente. - Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto. - Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem. - Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação. - Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa.		

	- Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbosde estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...). - Construir esquemas a partir de textos breves. - Compreender vocabulário científico de uso corrente. - Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar…).	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	- Produção escrita
Escrita 20%	- Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem. - Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar. - Aplicar as regras básicas de acentuação. - Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação. - Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos. - Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.		- Portefólio - Teste (2 por semestre)
Gramática 20%	- Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente. - Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência. - Reconhecer e estruturar unidades sintáticas. - Reconhecer frases simples. - Compreender e aplicar concordâncias básicas. - Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas. - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços,bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.		- Grelhas de registo * Serão utilizados pelo menos 2 instrumentos de avaliação por domínio e por semestre (2 testes)
Interação Cultural 10%	- Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e dacultura da língua de escolarização. Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.		
Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50% no 1.º Semestre e de 50% no 2.º Semestre.			
Áreas de Competências do PASEO: A- Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução deproblemas; **D -** Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.			

Observações: Nota: A avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto de Educação para a Cidadania (PEC) e/ou dos Domínios de Autonomia Curriculares (DAC) será integrada nos respectivos domínios definidos.

Domínios (Ponderações)	**Descritores de Desempenho - Nível de Iniciação A1**			
	Muito Bom (90% -100%)	**Bom** (70% – 89%)	**Suficiente** (50% – 69%)	**Insuficiente** (0% – 49%)
Oralidade 30%	Compreende integralmente o conteúdo de breves mensagens ouvidas e breves textos expositivos sobre a vida quotidiana. Produz corretamente breves enunciados oraissobre situações do quotidiano pessoal e escolar. Comunica corretamente em situações simples doquotidiano.	Compreende, com falhas pontuais, o conteúdo de breves mensagens ouvidas e breves textos expositivos sobre a vida quotidiana. Produz, com pequenas hesitações e/ou pequenas omissões, breves enunciados oraissobre situações do quotidiano pessoal e escolar. Comunica, com pequenas hesitações e/ou pequenas omissões, em situaçõessimples do quotidiano.	Compreende, com falhas, o conteúdo de breves mensagens ouvidas e breves textos expositivos sobre a vida quotidiana. Produz, com hesitaçõese/ou omissões, breves enunciados orais sobre situações do quotidianopessoal e escolar. Comunica, com hesitações e/ou omissões, em situaçõessimples do quotidiano.	Compreende, com falhas significativas, o conteúdo de breves mensagens ouvidas e breves textos expositivos sobre a vida quotidiana. Produz, com muitas hesitações e/ou muitas omissões, breves enunciados orais sobre situações do quotidianopessoal e escolar. Comunica, com muitas hesitações e/ou muitas omissões, em situaçõessimples do quotidiano.
Leitura 20%	Compreende corretamente as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.	Compreende, com falhas pontuais, as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.	Compreende, com falhas, as principais ideias de textos escritossobre assuntos do quotidiano.	Compreende, com falhas significativas, asprincipais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.
Escrita 20%	Produz corretamentebreves textos escritossobre assuntos do quotidiano.	Produz, com falhas pontuais, breves textosescritos sobre assuntos do quotidiano.	Produz, com falhas, breves textos escritossobre assuntos do quotidiano.	Produz, com falhas significativas, breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano.
Gramática 20%	Revela um conhecimento metalinguístico seguro dos aspetos de estruturae de funcionamento da língua considerados essenciais para	Revela, com falhas pontuais, um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura ede funcionamento da língua considerados	Revela, com falhas, um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para	Revela, com falhas significativas, um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua

	este nível de proficiência.	essenciais para este nível de proficiência.	este nível de proficiência.	considerados essenciais para este nível de proficiência.
Interação Cultural 10%	Estabelece, adequadamente, relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e as semelhanças.	Estabelece, com pequenas hesitações e/ou imprecisões, relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as principais diferenças semelhanças.	Estabelece, com hesitações e/ ou imprecisões, relações entre a cultura da línguamaterna e a da língua estrangeira, compreendendo as principais diferenças semelhanças.	Estabelece, com muitas hesitações e/ ou imprecisões, relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo algumas diferenças e semelhanças.

Nível Iniciação A2

DOMÍNIOS (ponderação)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade 30%	**Compreensão** - Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro. - Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade). **Produção** - Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos. - Explicar gostos e opiniões. - Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano. - Prosseguir um discurso livre de forma inteligível. - Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais. - Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens. - Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D,J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)	-Comunicações orais - Leitura - Fichas por domínio / conteúdo - Questões-aula

	dramatizações. **Interação** - Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal: • Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião; • Dar e aceitar conselhos; • Fazer e aceitar propostas; • Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres; • Dar e pedir instruções; • Reagir a instruções.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	-Trabalho individual / pares - Produção escrita - Portefólio - Teste (2 por semestre) - Grelhas de registo * Serão utilizados pelo menos 2 instrumentos de avaliação por domínio e por semestre (2 testes)
Leitura 20%	- Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente. - Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos. - Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição. - Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade. - Reconhecer itens de referência bibliográfica. - Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...).		
Escrita 20%	- Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal. - Construir sequências originais de enunciados breves. - Responder a questionários sobre temas diversos. - Participar em atividades de escrita coletiva.		
Gramática 20%	- Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo). - Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente. - Estabelecer relações semânticas entre palavras. - Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico. - Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares. - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país.		
Interação Cultural 10%	- Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças. - Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.		

Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50% no 1.º Semestre e de 50% no 2.º Semestre.
Áreas de Competências do PASEO: A- Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução deproblemas; **D -** Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Domínios (Ponderações)	**Descritores de Desempenho - Nível de Iniciação A2**			
	Muito Bom (90% -100%)	**Bom** (70% – 89%)	**Suficiente** (50% – 69%)	**Insuficiente** (0% – 49%)
Oralidade 30%	Compreende corretamente os aspetos essenciais de uma sequência falada ede um diálogo. Produz corretamente enunciados orais para formular questões e/ou problemas e explicar conceitos. Interage adequadamente para trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal.	Compreende, com falhas pontuais, os aspetos essenciais de uma sequência falada e de um diálogo. Produz, com pequenas hesitações e/ou pequenas omissões, enunciados orais para formular questões e/ou problemas e explicar conceitos. Interage, com falhas pontuais, para trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal.	Compreende, com falhas, os aspetos essenciais de uma sequência falada e deum diálogo. Produz, com hesitações e/ou omissões, enunciados orais para formular questões e/ou problemas e explicar conceitos. Interage, com falhas, para trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geralou de interesse pessoal.	Compreende, com falhas significativas, osaspetos essenciais de uma sequência falada ede um diálogo. Produz, com muitas hesitações e/ou muitas omissões, enunciados orais para formular questões e/ou problemas e explicar conceitos. Interage, com falhas significativas, para trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordemgeral ou de interesse pessoal.
Leitura 20%	Compreende corretamente o sentido global, o conteúdo e a	Compreende, com falhas pontuais, o sentido global, o	Compreende, com falhas, o sentido global,o conteúdo e a	Compreende, com falhas significativas, osentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente.

	intencionalidade de textos de linguagem corrente.	conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente.	intencionalidade de textos de linguagem corrente.	
Escrita 20%	Produz corretamente textos escritos originais, individualmente ou em grupo.	Produz, com falhas pontuais, textos escritos originais, individualmente ou em grupo.	Produz, com falhas, textos escritos originais, individualmente ou em grupo.	Produz, com falhas significativas, textos escritos originais, individualmente ou emgrupo.
Gramática 20%	Revela um conhecimento metalinguístico seguro dos aspetos de estruturae de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	Revela, com falhas pontuais, um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	Revela, com falhas, um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	Revela, com falhas significativas, um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura ede funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.
Interação Cultural 10%	Estabelece, adequadamente, relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e as semelhanças.	Estabelece, com pequenas hesitações e/ou imprecisões, relações entre a cultura da língua materna e a dalíngua estrangeira, compreendendo as principais diferenças semelhanças.	Estabelece, com hesitações e/ ou imprecisões, relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as principais diferenças semelhanças.	Estabelece, com muitashesitações e/ ou imprecisões, relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo algumas diferenças e semelhanças.

Nível Intermédio B1

DOMÍNIOS (ponderação)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade 30%	**Compreensão** - Distinguir informação específica e informação parcelar. - Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. - Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão. **Produção** - Elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito ou oral. - Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando.- - Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito. - Interpretar textos publicitários. **Interação** - Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas. - Discutir ideias em contexto formal ou regulado. - Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem. - Utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância. - Realizar operações para dar ou para tomar a palavra. - Retomar a palavra através da paráfrase.	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D,J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	-Comunicações orais - Leitura - Fichas por domínio / conteúdo - Questões-aula -Trabalho individual / pares

	- Resumir o conteúdo de uma conversa.	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	- Produção escrita - Portefólio - Teste (2 por semestre) - Grelhas de registo * Serão utilizados pelo menos 2 instrumentos de avaliação por domínio e por semestre (2 testes)
Leitura 20%	- Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados. - Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos. - Distinguir previsões de constatações. - Reconhecer registos de língua (formal e não formal). - Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos. - Interpretar textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis.		
Escrita 20%	- Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas. - Elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos. - Dominar técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos. - Dominar os principais processos de composição discursiva: justificação, demonstração, exemplificação,generalização, especificação, classificação, inventariação. - Recorrer a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e deconclusão. - Dominar cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes. - Dominar mecanismos de coesão temporal. - Catalogar informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas;arquivamento de diferentes materiais de estudo).		
Gramática 20%	- Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridadeafirmativa e negativa. - Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal. - Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar. Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais. - Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiaiscom valor temporal. - Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação). - Reconhecer e aplicar relações de subordinação: orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas,causais, condicionais, finais e		

	temporais.		
Interação Cultural 10%	- Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo.		
Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50% no 1.º Semestre e de 50% no 2.º Semestre.			
Áreas de Competências do PASEO: A- Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução deproblemas; **D -** Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.			

Domínios (Ponderações)	**Descritores de Desempenho - Nível de Intermédio B1**				
	Nível 5 (90% -100%)	**Nível 4** (70% – 89%)	**Nível 3** (50% – 69%)	**Nível 2** (20% – 49%)	**Nível 1** (0% – 19%)
Oralidade 30%	Compreende corretamente aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. Produz corretamente enunciados orais para elaborar/ reelaborar tópicos, recontar histórias, interpretar textos publicitários e apresentar opiniões/pontos de vista. Interage com espontaneidade em conversas quotidianas e em contexto formal.	Compreende, com falhas pontuais, aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. Produz, com pequenas hesitações e/ou pequenas omissões, enunciados orais para elaborar/ reelaborar tópicos, recontar histórias, interpretar textos publicitários e apresentar opiniões/pontos de vista. Interage, com espontaneidade, mascom falhas pontuais,em conversas quotidianas e em contexto formal.	Compreende, com falhas, aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. Produz, com hesitações e/ou omissões, enunciados orais para elaborar/ reelaborar tópicos, recontar histórias, interpretar textos publicitários e apresentar opiniões/pontos de vista. Interage, com pouca espontaneidade e/ou com falhas, em conversas quotidianas e	Compreende, com falhas significativas,aspetos essenciais dediscursos ouvidos emlinguagem padrão. Produz, com muitas hesitações e/ou muitas omissões, enunciados orais para elaborar/ reelaborar tópicos, recontar histórias, interpretar textos publicitários e apresentar opiniões/pontos de vista. Interage, com pouca espontaneidade e com falhas significativas, em conversas quotidianas e em contexto formal.	Não compreende aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. Não produz enunciados orais para elaborar/ reelaborar tópicos, recontar histórias, interpretar textos publicitários e apresentar opiniões/pontos de vista. Não interage com espontaneidade.

			em contexto formal.		
Leitura 20%	Interpreta corretamente textos variados, relativamente extensos e complexos.	Interpreta, com falhas pontuais, textos variados, relativamenteextensos e complexos.	Interpreta, com falhas, textos variados, relativamente extensos e complexos.	Interpreta, com falhas significativas, textos variados, relativamente extensos e complexos.	Interpreta, de forma muito elementar, textos variados, relativamente extensos e complexos.
Escrita 20%	Produz corretamente textos escritos variados a partir de diferentes suportes.	Produz, com falhas pontuais, textos escritos variados a partir de diferentes suportes.	Produz, com falhas, textos escritos variados a partir de diferentes suportes.	Produz, com falhas significativas, textos escritos variados a partir de diferentes suportes.	Produz, de forma muito elementar, textos escritos variadosa partir de diferentes suportes.
Gramática 20%	Revela um conhecimento metalinguístico seguro dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	Revela, com falhas pontuais, um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	Revela, com falhas, um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	Revela, com falhas significativas, um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	Não revela um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.
Interação Cultural 10%	Explica, adequadamente, diferenças culturais, com respeito pelas diversas formas de ver omundo. Interpreta, adequadamente, obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.	Explica, com pequenas hesitações, diferenças culturais, com respeito pelas diversas formas de ver o mundo. Interpreta, com pequenas imprecisõese/ou omissões, obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuaisque visem aspetos interculturais.	Explica, com hesitações, diferençasculturais, com respeitopelas diversas formas de ver o mundo. Interpreta, com imprecisões e/ou omissões, obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.	Explica, com muitas hesitações, diferenças culturais, com respeito pelas diversas formas de ver o mundo. Interpreta, com muitas imprecisões e/ou omissões, obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuaisque visem aspetos interculturais.	Explica, de forma muito elementar, diferenças culturais, com respeito pelas diversas formas de ver omundo. Não interpreta obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO GONÇALO

Departamento de 1.º Ciclo

Ano letivo 2026/27

Critérios Específicos de Avaliação de Matemática – 1.º Ano

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/ PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
- Representações e comunicação matemática -Resolução de problemas e raciocínio - Pensamento computacional e reconhecimento de padrões	Números 30%	**Números naturais** **Significados de número natural** – Identificar números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização. **Usos do número natural** – Contar de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem. – Ler e representar números, pelo menos até 100, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica. – Comparar e ordenar números naturais, de forma crescente e decrescente. – Reconhecer os numerais ordinais até ao 10.º, em contextos diversos. – Reconhecer números pares e ímpares. – Estimar o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 50, explicar as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de contagem organizada. **Sistema de numeração decimal** **Valor posicional** - Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recurso a materiais manipuláveis de base 10. **Relações numéricas** **Composição e decomposição** - Compor e decompor números naturais até ao 100, de diversas formas, usando diversos recursos e representações. - Relacionar um número com números de referência que lhe	(A, B, C, D, E, F)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/ performativas…) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projecto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/ PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
- Representações e comunicação matemática -Resolução de problemas e raciocínio - Pensamento computacional e reconhecimento de padrões		sejam próximos. **Fatos básicos da adição, e sua relação com a subtração** - Compreender e automatizar as possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser adicionados para formar o 5 e o 10 e relacionar esses factos básicos com a subtração. **Cálculo mental** **Estratégias de cálculo mental** - Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações. - Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e as propriedades da adição e da subtração para realizar cálculo mental. - Calcular mentalmente, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo. - Descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas. **Estimativas de cálculo** - Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto. **Adição e subtração** **Significado e usos da adição e subtração** - Interpretar e modelar situações com adição nos sentidos de acrescentar e juntar e resolver problemas associados. - Interpretar e modelar situações com subtração, nos sentidos de retirar, completar e comparar, e resolver problemas associados. **Relação entre a adição e a subtração** - Relacionar a adição e a subtração, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução.		

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/ PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
- Representações e comunicação matemática -Resolução de problemas e raciocínio - Pensamento computacional e reconhecimento de padrões	**Álgebra 20%**	**Regularidades em sequências** **Sequências de repetição** - Reconhecer e justificar a regularidade de uma sequência pictórica. - Identificar e descrever regularidades em sequências variadas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade próxima. - Continuar uma sequência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas. - Identificar elementos em falta em sequências dadas e justificar com base em regularidades encontradas. - Reconhecer que cada elemento de uma sequência corresponde a uma ordem nessa sequência. - Interpretar e modelar situações envolvendo sequências de repetição, estabelecendo conexões com outros temas matemáticos. - Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos. **Expressões e relações** **Igualdades aritméticas** - Reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição. - Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias. - Completar igualdades aritméticas envolvendo a adição, explicando os seus raciocínios. - Descrever situações que atribuam significado a igualdades aritméticas dadas, explicando as suas ideias e ouvindo as dos outros. **Relações numéricas e algébricas** - Interpretar e modelar situações que envolvam regularidades numéricas, e resolver problemas associados. **Propriedades das operações** - Reconhecer a comutatividade da adição e expressar em linguagem natural o seu significado. - Reconhecer o zero como elemento neutro da adição e expressar em linguagem natural o seu significado.	(A, B, C, D, E, I)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/ performativas…) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projecto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/ PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
- Representações e comunicação matemática -Resolução de problemas e raciocínio - Pensamento computacional e reconhecimento de padrões	**Dados 20%**	**Questões estatísticas, recolha e organização de dados** - Participar na formulação de questões estatísticas sobre uma característica qualitativa. **Fontes primárias de dados** - Participar na definição de quais os dados a recolher para responder a uma dada questão estatística e decidir onde observar/inquirir. **Métodos de recolha de dados (observar e inquirir)** - Participar criticamente na definição de um método de recolha de dados adequado a um dado estudo, identificando como observar ou inquirir e como responder. **Recolha de dados** - Recolher dados através de observação ou inquirição. **Registo de dados (Listas e tabelas de contagem)** - Usar listas para registar os dados a recolher. - Usar tabelas de contagem para registar e organizar os dados à medida que são recolhidos (ou após a elaboração da lista), e indicar o respetivo título. **Representações gráficas** **Pictogramas (correspondência um para um)** - Representar conjuntos de dados através de pictogramas (correspondência um para um), incluindo fonte, título e legenda. **Gráficos de pontos** - Representar conjuntos de dados através de gráficos de pontos, incluindo fonte, título e legenda. **Análise crítica de gráficos** - Participar na decisão sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s). **Análise de dados** **Interpretação e conclusão** - Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, identificando o(s) dado(s) que mais e menos se repete(m) e dados em igual número, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada. - Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a prosseguir em eventuais futuros estudos. **Comunicação e divulgação de um estudo** **Público-alvo** - Decidir a quem divulgar um estudo realizado. **Apresentações orais** - Apresentar oralmente os resultados de um estudo realizado, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.	(A, B, C, D, E, F, H, I)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/ performativas…) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projecto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/ PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
	Geometria e Medida 30%	**Orientação espacial** **Posição e localização** - Descrever a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio e explicando as suas ideias. **Sólidos** **Sólidos e superfícies** - Reconhecer, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade. - Identificar superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e em modelos físicos de sólidos. **Figuras planas** **Polígonos elementares, círculo e outras figuras** - Reconhecer triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos e círculos em sólidos diversos, recorrendo a representações adequadas. - Reconhecer figuras congruentes, usando diferentes estratégias e recursos para explicar as suas ideias. **Operações com figuras** **Composição e decomposição** - Construir, representar e comparar figuras planas - Compor e decompor uma dada figura plana, recorrendo a materiais manipuláveis físicos ou virtuais. **Comprimento** **Significado** - Compreender o que é o comprimento de um objeto e comparar e ordenar objetos segundo o seu comprimento, em contextos diversos. **Medição e unidades de medida** - Medir o comprimento de um objeto, usando unidades de medida não convencionais adequadas. **Usos do comprimento** - Estimar a medida de um comprimento, e explicar as razões da sua estimativa. Resolver problemas que envolvam comprimentos, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução. **Tempo** **Sequências de acontecimentos** - Reconhecer e ordenar cronologicamente acontecimentos. **Calendários** - Ler o calendário.	(A, B,C, D, E, H, I, J)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/ performativas…) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projecto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)
Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50% no 1.º Semestre e de 50% no 2.º Semestre.				

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/ PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
Áreas de Competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: A- Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D -** Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.				

Observações:

A componente do currículo "Cidadania e Desenvolvimento" é uma área de integração curricular transversal e a sua avaliação constará no registo de avaliação individual do aluno.

Domínios Específicos (Ponderações)	Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Conhecimentos)			
	Muito Bom (90% -100%)	Bom (70% -89%)	Suficiente (50%-69%)	Insuficiente (0%-49%)
Números 30%	Revela muito bom desempenho no reconhecimento de números e na aplicação de diversas estratégias de cálculo.	Revela bom desempenho no reconhecimento de números e na aplicação de diversas estratégias de cálculo.	Revela desempenho suficiente no reconhecimento de números bem como na aplicação de diversas estratégias de cálculo.	Revela desempenho insuficiente no reconhecimento de números e na aplicação de diversas estratégias de cálculo.
Álgebra 20%	Revela muito bom desempenho no uso do raciocínio lógico-matemático e a reconhecer relações e generalizações em contexto matemático.	Revela bom desempenho no uso do raciocínio lógico-matemático e a reconhecer relações e generalizações em contexto matemático.	Revela desempenho suficiente no uso do raciocínio lógico-matemático, bem como a reconhecer relações e generalizações em contexto matemático.	Revela desempenho insuficiente no uso do raciocínio lógico-matemático e também a reconhecer relações e generalizações em contexto matemático.
Dados 20%	Revela muito bom desempenho na recolha, organização e interpretação de dados.	Revela bom desempenho na recolha, organização e interpretação de dados.	Revela desempenho suficiente na recolha, organização e interpretação de dados.	Revela desempenho insuficiente na recolha, organização e interpretação de dados.
Geometria e Medida 30%	Revela muito bom desempenho na identificação, representação e descrição de elementos geométricos e na identificação das unidades de medida.	Revela bom desempenho na identificação, representação e descrição de elementos geométricos e na identificação das unidades de medida.	Revela desempenho suficiente na identificação, representação e descrição de elementos geométricos e na identificação das unidades de medida.	Revela desempenho insuficiente na identificação, representação e descrição de elementos geométricos e na identificação das unidades de medida.

Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Atitudes)			
Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**
Manifesta sempre/quase sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes desadequadas com frequência na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.
Perfil Atitudinal Transversal: Cumpre as orientações relativas à aprendizagem; Cumpre as tarefas propostas; Cumpre prazos; Participa nas actividades; Revela regularidade na melhoria dos resultados (progresso); Revela persistência na realização das tarefas/estudo; Revela rigor e seriedade na execução das tarefas; É portador do material necessário para a aula; Revela Autonomia, organização e iniciativa, Revela respeito pelos colegas e pelo professor; Revela respeito pelo espaço, equipamentos e regras de funcionamento e de segurança, Revela cooperação e espírito de entreajuda; Revela adequação e oportunidade nas intervenções na aula.			

Departamento de 1.º Ciclo

Ano letivo 2026/27

Critérios Específicos de Avaliação de Estudo do Meio – 1.º Ano

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação	**Sociedade 30%**	– Conhecer datas e factos significativos da sua história individual. – Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal. – Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples. – Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. – Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.	Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas…) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	**Específicos (ponderação)**			
Pesquisa e seleção de informação **Compreensão e Aplicação de Conhecimentos** **Capacidade de Comunicação**	**Natureza 30%**	– Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros (sexo, idade, dentição,…). – Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. – Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. – Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. – Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. – Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. – Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. – Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. – Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos). – Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizar/organizador (A, B, C, I, J)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas…) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
Pesquisa e seleção de informação **Compreensão e Aplicação de Conhecimentos** **Capacidade de Comunicação**	**Tecnologia** **15%**	– Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). – Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. – Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). – Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, flutuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. – Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente. – Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. – Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas…) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	**Específicos (ponderação)**			
Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação	**Sociedade / Natureza / Tecnologia 25%**	– Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções. – Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive. – Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. – Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. – Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. – Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. – Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). – Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três "R".	Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B,E, F, G)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas…) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/2018)
Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50%, no 1.º Semestre, e de 50% no 2.º Semestre.				
Áreas de Competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: A- Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D -** Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.				

Observações:
A componente do currículo "Cidadania e Desenvolvimento" é uma área de integração curricular transversal e a sua avaliação constará no registo de avaliação individual do aluno.

Domínios Específicos (Ponderações)	Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Conhecimentos)			
	Muito Bom (90% -100%)	**Bom (70% -89%)**	**Suficiente (50%-69%)**	**Insuficiente (0%-49%)**
Natureza 30%	Revela muito bom desempenho na compreensão e aplicação de conceitos no domínio da Natureza.	Revela bom desempenho na compreensão e aplicação de conceitos no domínio da Natureza.	Revela desempenho suficiente na compreensão e aplicação de conceitos no domínio da Natureza.	Revela desempenho insuficiente na compreensão e aplicação de conceitos no domínio da Natureza.
Sociedade 30%	Revela muito bom desempenho na compreensão e aplicação de conceitos no domínio da Sociedade.	Revela bom desempenho na compreensão e aplicação de conceitos no domínio da Sociedade.	Revela desempenho suficiente na compreensão e aplicação de conceitos no domínio da Sociedade.	Revela desempenho insuficiente na compreensão e aplicação de conceitos no domínio da Sociedade.
Tecnologia 15%	Revela muito bom desempenho na compreensão e aplicação de conceitos no domínio da Tecnologia.	Revela bom desempenho na compreensão e aplicação de conceitos no domínio da Tecnologia.	Revela desempenho suficiente na compreensão e aplicação de conceitos no domínio da Tecnologia.	Revela desempenho insuficiente na compreensão e aplicação de conceitos no domínio da Tecnologia.
Natureza/Sociedade/ Tecnologia 25%	Revela muito bom desempenho na pesquisa, articulação e aplicação dos conceitos dos diferentes domínios.	Revela bom desempenho na pesquisa, articulação e aplicação dos conceitos dos diferentes domínios.	Revela desempenho suficiente na pesquisa, articulação e aplicação dos conceitos dos diferentes domínios.	Revela desempenho insuficiente na pesquisa, articulação e aplicação dos conceitos dos diferentes domínios.

Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Atitudes)			
Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**
Manifesta sempre/quase sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes desadequadas com frequência na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.
Perfil Atitudinal Transversal: Cumpre as orientações relativas à aprendizagem; Cumpre as tarefas propostas; Cumpre prazos; Participa nas atividades; Revela regularidade na melhoria dos resultados (progresso); Revela persistência na realização das tarefas/estudo; Revela rigor e seriedade na execução das tarefas; É portador do material necessário para a aula; Revela Autonomia, organização e iniciativa, Revela respeito pelos colegas e pelo professor; Revela respeito pelo espaço, equipamentos e regras de funcionamento e de segurança; Revela cooperação e espírito de entreajuda; Revela adequação e oportunidade nas intervenções na aula.			

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO GONÇALO

Departamento de 1.º Ciclo

Ano letivo 2026/27

Critérios Específicos de Avaliação de Educação Física – 1.º Ano

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	**Específicos (ponderação)**	**(O aluno deve ser capaz de…)**		
-Capacidades de condicionamento e coordenação -Habilidades Motoras -Atitudes	**Perícias e manipulações 30%**	– Realizar perícias e manipulações através de ações motoras básicas com aparelhos portáteis.	Conhecedor/Sabedor / Culto/Informado (A, B, G, I, J) Criativo/Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Autoavaliador/ Heterovaliador (transversais aos domínios)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas…) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL nº54/2018)
	Deslocamentos e equilíbrios 35%	– Realizar em percursos deslocamentos e equilíbrios, no solo e em aparelhos.		
	Jogos 35%	– Participar em jogos, cumprindo regras, selecionando e realizando com intencionalidade e oportunidade as ações características desses jogos.		
Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50%, no 1.º Semestre, e de 50% no 2.º Semestre.				
Áreas de Competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: A- Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D -** Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.				

Observações:
A componente do currículo "Cidadania e Desenvolvimento" é uma área de integração curricular transversal e a sua avaliação constará no registo de avaliação individual do aluno.

Domínios (Ponderações)	Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Capacidades e habilidades)			
	Muito Bom (20 - 24)	**Bom (14 - 19)**	**Suficiente (8 - 13)**	**Insuficiente (0 - 7)**
Perícias e manipulações 30%	Alcançou todos os objetivos propostos. Demonstrou um excelente desempenho motor em todas as capacidades físicas trabalhadas.	Alcançou a maioria dos objetivos propostos. Demonstrou um bom desempenho motor nas capacidades físicas trabalhadas.	Alcançou alguns dos objetivos. Demonstrou um razoável desempenho motor nas capacidades físicas trabalhadas. Deve tentar participar mais nas tarefas e melhorar a cooperação com os seus pares.	Não alcançou os objetivos propostos. Demonstrou algumas dificuldades nas capacidades físicas trabalhadas. Precisa de se empenhar mais nas tarefas e de melhorar a cooperação com os seus pares.
Deslocamentos e equilíbrios 35%	Alcançou todos os objetivos propostos. Demonstrou um excelente desempenho motor em todas as capacidades físicas trabalhadas.	Alcançou a maioria dos objetivos propostos. Demonstrou um bom desempenho motor nas capacidades físicas trabalhadas.	Alcançou alguns dos objetivos. Demonstrou um razoável desempenho motor nas capacidades físicas trabalhadas. Deve tentar participar mais nas tarefas e melhorar a cooperação com os seus pares.	Não alcançou os objetivos propostos. Demonstrou algumas dificuldades nas capacidades físicas trabalhadas. Precisa de se empenhar mais nas tarefas e de melhorar a cooperação com os seus pares.
Jogos 35%	Alcançou todos os objetivos propostos. Demonstrou um excelente desempenho motor em todas as capacidades físicas trabalhadas.	Alcançou a maioria dos objetivos propostos. Demonstrou um bom desempenho motor nas capacidades físicas trabalhadas.	Alcançou alguns dos objetivos. Demonstrou um razoável desempenho motor nas capacidades físicas trabalhadas. Deve tentar participar mais nas tarefas e melhorar a cooperação com os seus pares.	Não alcançou os objetivos propostos. Demonstrou algumas dificuldades nas capacidades físicas trabalhadas. Precisa de se empenhar mais nas tarefas e de melhorar a cooperação com os seus pares.

Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Atitudes)			
Muito Bom (3 ou mais)	**Bom (2)**	**Suficiente (1)**	**Insuficiente (0)**
Manifesta sempre/quase sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes desadequadas com frequência na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.
Perfil Atitudinal Transversal: Cumpre as orientações relativas à aprendizagem; Cumpre as tarefas propostas; Cumpre prazos; Participa nas actividades; Revela regularidade na melhoria dos resultados (progresso); Revela persistência na realização das tarefas/estudo; Revela rigor e seriedade na execução das tarefas; É portador do material necessário para a aula; Revela Autonomia, organização e iniciativa, Revela respeito pelos colegas e pelo professor; Revela respeito pelo espaço, equipamentos e regras de funcionamento e de segurança, Revela cooperação e espírito de entreajuda; Revela adequação e oportunidade nas intervenções na aula.			

Departamento de 1.º Ciclo

Ano letivo 2026/27

Critérios Específicos de Avaliação de Educação Artística – 1.º Ano

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação	**Artes Visuais 30%**	– Observar os diferentes universos visuais; – Mobilizar a linguagem elementar das artes visuais (cor, forma, linha); – Transformar os conhecimentos adquiridos comparando imagens e / ou os objetos; – Dialogar sobre o que vê e sente; – Expressar opiniões sobre as diferentes manifestações artísticas; – Captar a expressividade contida na linguagem das imagens e/ ou outras narrativas visuais; – Selecionar técnicas e materiais ajustando-os à intenção expressiva das suas representações; – Inventar soluções para a resolução de problemas no processo dos seus trabalhos plásticos; – Apreciar os seus trabalhos e dos seus colegas, mobilizando diferentes critérios de argumentação.	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D,J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F,H) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G, H,I)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas…) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação	**Música 30%**	– Experimentar sons vocais de forma a conhecer as potencialidades da voz – Explorar diferentes fontes sonoras; – Improvisar, a solo ou em grupo, pequenas sequências melódicas, rítmicas ou harmónicas; – Interpretar rimas, trava-línguas, lengalengas, etc., usando a voz; – Cantar, a solo e em grupo, canções; – Experimentar, a solo e em grupo, instrumentos musicais, convencionais e não convencionais; – Partilhar, com os pares, as músicas do seu quotidiano e debate sobre os diferentes tipos de música. – Realizar sequências de movimentos corporais em contextos musicais diferenciados. Comunicar através do movimento corporal de acordo com propostas musicais diversificadas.	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F,H) Comunicador (A,B, D, E, H) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G, H,I)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas…) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
Pesquisa e seleção de informação **Compreensão e Aplicação de Conhecimentos** **Capacidade de Comunicação**	**Expressão Dramática** **20%**	– Identificar, em manifestações performativas, personagens, cenários, ambientes, situações cénicas, problemas e soluções da ação dramática. – Reconhecer diferentes formas de usar a voz (altura, ritmo, intensidade) e o corpo (postura, gestos, expressões faciais); – Analisar os espetáculos/performances; – Explorar possibilidades motoras e expressivas do corpo; – Adequar as possibilidades expressivas da voz a diferentes contextos e situações de comunicação; – Transformar objetos para obter efeitos distintos; – Construir personagens, em situações distintas e com diferentes finalidades; – Produzir, individualmente e em grupo, pequenas cenas dramáticas.	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D,J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Comunicador (A,B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G, H,I)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas…) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	**Específicos (ponderação)**			
Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação	**Dança 20%**	– Distinguir diferentes possibilidades de movimentação do Corpo através de movimentos locomotores e não locomotores; – Adequa movimentos do corpo com estruturas rítmicas marcadas pelo professor integrando diferentes elementos do Tempo; – Recriar sequências de movimentos a partir de temas; – Criar, de forma individual ou em grupo, pequenas sequências de movimento. – Interagir com os colegas, no sentido da procura do sucesso pessoal e o do grupo, na apresentação da performance, e com as audiências, recebendo e aceitando as críticas.	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D,J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F,H) Comunicador (A,B, D, E, H) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G, H,I)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas…) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)
Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50%, no 1.º Semestre, e de 50% no 2.º Semestre.				
Áreas de Competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.				

Observações:
A componente do currículo "Cidadania e Desenvolvimento" é uma área de integração curricular transversal e a sua avaliação constará no registo de avaliação individual do aluno.

Domínios (Ponderações)	Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Conhecimentos)			
	Muito Bom (90% -100%)	**Bom (70% -89%)**	**Suficiente (50%-69%)**	**Insuficiente (0%-49%)**
Artes Visuais 30%	Revela muito bom desempenho na utilização de diferentes técnicas e materiais em composições artísticas.	Revela bom desempenho na utilização de diferentes técnicas e materiais em composições artísticas.	Revela desempenho suficiente na utilização de diferentes técnicas e materiais em composições artísticas.	Revela desempenho insuficiente na utilização de diferentes técnicas e materiais em composições artísticas.
Música 30%	Revela muito bom desempenho no uso da voz, do corpo e materiais em sequências melódicas e rítmicas.	Revela bom desempenho no uso da voz, do corpo e materiais em sequências melódicas e rítmicas.	Revela desempenho suficiente no uso da voz, do corpo e materiais em sequências melódicas e rítmicas.	Revela desempenho insuficiente no uso da voz, do corpo e materiais em sequências melódicas e rítmicas.
Expressão Dramática 20%	Revela muito bom desempenho na exploração, transformação e criação de acções dramáticas.	Revela bom desempenho na exploração, transformação e criação de acções dramáticas.	Revela desempenho suficiente na exploração, transformação e criação de acções dramáticas.	Revela desempenho insuficiente na exploração, transformação e criação de acções dramáticas.
Dança 20%	Revela muito bom desempenho na criação/reprodução de movimentos expressivos em sequências rítmicas.	Revela bom desempenho na criação/reprodução de movimentos expressivos em sequências rítmicas.	Revela desempenho suficiente na criação/reprodução de movimentos expressivos em sequências rítmicas.	Revela desempenho insuficiente na criação/reprodução de movimentos expressivos em sequências rítmicas.

Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Atitudes)			
Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**
Manifesta sempre/quase sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes desadequadas com frequência na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.
Perfil Atitudinal Transversal: Cumpre as orientações relativas à aprendizagem; Cumpre as tarefas propostas; Cumpre prazos; Participa nas actividades; Revela regularidade na melhoria dos resultados (progresso); Revela persistência na realização das tarefas/estudo; Revela rigor e seriedade na execução das tarefas; É portador do material necessário para a aula; Revela Autonomia, organização e iniciativa, Revela respeito pelos colegas e pelo professor; Revela respeito pelo espaço, equipamentos e regras de funcionamento e de segurança, Revela cooperação e espírito de entreajuda; Revela adequação e oportunidade nas intervenções na aula.			

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO GONÇALO

Departamento de 1.º Ciclo

Ano letivo 2026/27

Critérios Específicos de Avaliação de Apoio ao Estudo – 1.º Ano

Domínios	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Pesquisa de informação 30%	- Cooperar nas atividades propostas. - Utilizar técnicas de estudo e de trabalho. - Recolher informação.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J)	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais/performativas…) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)
Tratamento de informação 30%	- Selecionar e aplicar a informação. - Mobilizar conhecimentos. - Interagir de modo oral e escrito.		
Aplicação de conhecimentos 40%	- Potenciar a autonomia e o espírito crítico. - Sistematizar e consolidar conhecimentos.		

Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50%, no 1.º Semestre, e de 50% no 2.º Semestre.

Áreas de Competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Observações: A componente do currículo "Cidadania e Desenvolvimento" é uma área de integração curricular transversal e a sua avaliação constará no registo de avaliação individual do aluno.

Domínios (Ponderações)	Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Conhecimentos)			
	Muito Bom (90% -100%)	**Bom (70% -89%)**	**Suficiente (50%-69%)**	**Insuficiente (0%-49%)**
Pesquisa de informação 30%	Revela muita autonomia e iniciativa na pesquisa de informação.	Revela autonomia e iniciativa na pesquisa de informação.	Revela alguma autonomia e iniciativa na pesquisa de informação.	Revela pouca autonomia e iniciativa na pesquisa de informação.
Tratamento de informação 30%	Revela muita autonomia e iniciativa no tratamento da informação.	Revela autonomia e iniciativa no tratamento da informação.	Revela alguma autonomia e iniciativa no tratamento da informação.	Revela pouca autonomia e iniciativa no tratamento da informação.
Aplicação de conhecimentos 40%	Revela muita autonomia na aplicação de conhecimentos.	Revela autonomia na aplicação de conhecimentos.	Revela alguma autonomia na aplicação de conhecimentos.	Revela pouca autonomia na aplicação de conhecimentos.

Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Atitudes)			
Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**
Manifesta sempre/quase sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes desadequadas com frequência na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.
Perfil Atitudinal Transversal: Cumpre as orientações relativas à aprendizagem; Cumpre as tarefas propostas; Cumpre prazos; Participa nas atividades; Revela regularidade na melhoria dos resultados (progresso); Revela persistência na realização das tarefas/estudo; Revela rigor e seriedade na execução das tarefas; É portador do material necessário para a aula; Revela Autonomia, organização e iniciativa, Revela respeito pelos colegas e pelo professor; Revela respeito pelo espaço, equipamentos e regras de funcionamento e de segurança, Revela cooperação e espírito de entreajuda; Revela adequação e oportunidade nas intervenções na aula.			

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO GONÇALO

Departamento de 1.º Ciclo

Ano letivo 2026/27

Critérios Específicos de Avaliação de Educação para Sustentabilidade – 1.º Ano

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
Pesquisa e seleção de informação Compreensão e Aplicação de Conhecimentos Capacidade de Comunicação	**Sustentabilidade Social 25%**	**Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade** - Identificar atitudes positivas e negativas face ao ambiente; -Identificar alguns exemplos de bens comuns (espaço, água, sol, ar…); -Enumerar alguns exemplos de direitos e deveres individuais face ao ambiente. **Assumir práticas de cidadania** - Participar em ações na escola e na comunidade que visem a adoção de comportamentos individuais e coletivos, ambientalmente responsáveis. **Compreender as consequências do esgotamento dos recursos naturais para as gerações atuais e futuras** - Reconhecer a importância de utilizar conscientemente os recursos naturais de forma a não comprometer as necessidades das gerações futuras. **Conhecer os riscos conducentes a situações de pobreza (económicos, sociais e ambientais)** - Reconhecer que existem desigualdades sociais; - Identificar situações do quotidiano que contribuam para a diminuição da pobreza; - Participar em projetos solidários e de intervenção social associados à minimização do risco de pobreza.	Comunicador **(A,B,D,E,H)** Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado **(A, B, G, I, J)** Sistematizador/ organizador **(A, B, C, I, J)** Respeitador da diferença/ do outro **(A, B, E, F, H)** Participativo/ colaborador **(B, C, D, E, F)** Criativo **(A, C, D, J)**	Cadernos Comentários críticos Composições Diários de bordo/Portefólios Exposições orais Ferramentas digitais Observação da realização de atividades (práticas/laboratoriais/experimentais /performativas…) Observação direta Questões aula Registos audiovisuais Relatórios Rubricas de avaliação Testes escritos/orais/Fichas de avaliação Testes práticos/Performance Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
	Consumo Sustentável 25%	**Reconhecer a importância de consumir alimentos biológicos** - Compreender o conceito de "alimento biológico"; - Identificar as vantagens de consumir alimentos biológicos para a saúde e para o ambiente. **Valorizar o consumo de produtos não embalados** - Reconhecer que o consumo de produtos não embalados é mais benéfico para o ambiente; - Dar preferência a produtos regionais/nacionais; - Sensibilizar para os produtos da época. **Compreender a importância da informação existente nos rótulos dos bens e serviços para a decisão de um consumo responsável** - Identificar alguns símbolos contidos nos rótulos de diferentes produtos. **Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo** - Identificar algumas práticas que visam a redução e otimização dos resíduos. **Incorporar práticas de consumo responsável** - Reconhecer práticas de consumo responsável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos.	Questionador **(A, F, G, I, J)** Leitor **(A, B, C, D,F,H, I)** Responsável/ autónomo **(C, D, E, F, G, I,J)** Crítico/ Analítico **(A, B, C, D, G)** Indagador/ Investigador **(C, D, F, H, I)**	Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
	Água 25%	**Compreender a importância da água no planeta enquanto recurso e suporte da vida** - Reconhecer que a água se encontra na superfície da Terra, na atmosfera, no interior da Terra e que é um constituinte fundamental de qualquer ser vivo; - Compreender como é que a água está distribuída à superfície da Terra (oceanos, glaciares e icebergues, aquíferos, rios, ribeiras, lagoas, charcos); - Reconhecer a importância do recurso água para as atividades humanas (rega, higiene, alimentação, lazer, indústria, energia, agropecuária, transporte). **Assumir comportamentos ambientalmente responsáveis que respeitem e valorizem a água** - Adotar comportamentos no dia-a-dia que contribuam para a preservação da água enquanto recurso e para a redução do seu consumo (poupar água, modificar hábitos de consumo); - Promover atividades socioeducativas que incluam componentes culturais e artísticas relacionadas com os recursos hídricos.		

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do PASEO	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Transversais	Específicos (ponderação)			
	Energia 25%	**Conhecer as diferentes fontes de energia e vantagens/desvantagens da sua utilização** - Distinguir fontes de energia renováveis de fontes de energia não renováveis; - Dar exemplos de fontes de energia renováveis e de fontes de energia não renováveis. **Participar em ações de promoção da eficiência energética** - Promover campanhas de sensibilização para o uso eficiente de energia. **Avaliar as implicações sociais e ambientais do modelo energético vigente baseado essencialmente no recurso aos combustíveis fósseis** - Reconhecer que a dependência mundial dos combustíveis fósseis levará ao esgotamento das reservas atuais; - Conhecer algumas alternativas para diminuir a dependência dos combustíveis fósseis.		
Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50% no 1.º Semestre e de 50% no 2.º Semestre.				
Áreas de Competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: A- Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D -** Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.				

Observações:
A componente do currículo "Cidadania e Desenvolvimento" é uma área de integração curricular transversal e a sua avaliação constará no registo de avaliação individual do aluno.

Domínios (Ponderações)	Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Conhecimentos)			
	Muito Bom (90% -100%)	**Bom (70% -89%)**	**Suficiente (50%-69%)**	**Insuficiente (0%-49%)**
Sustentabilidade social 25%	Revela muito bom desempenho na compreensão da importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade.	Revela bom desempenho na compreensão da importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade.	Revela desempenho suficiente na compreensão da importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade.	Revela desempenho insuficiente na compreensão da importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade.
Consumo Sustentável 25%	Revela muito bom desempenho no conhecimento de práticas de consumo responsável.	Revela bom desempenho no conhecimento de práticas de consumo responsável.	Revela desempenho suficiente no conhecimento de práticas de consumo responsável.	Revela desempenho insuficiente no conhecimento de práticas de consumo responsável.
Água 25%	Revela muito bom desempenho na adoção de comportamentos diários de preservação da água.	Revela bom desempenho na adoção de comportamentos diários de preservação da água.	Revela desempenho suficiente na adoção de comportamentos diários de preservação da água.	Revela desempenho insuficiente na adoção de comportamentos diários de preservação da água.
Energia 25%	Revela muito bom desempenho no conhecimento do uso sustentável dos recursos energéticos.	Revela bom desempenho no conhecimento do uso sustentável dos recursos energéticos.	Revela desempenho suficiente no conhecimento do uso sustentável dos recursos energéticos.	Revela desempenho insuficiente no conhecimento do uso sustentável dos recursos energéticos.

Avaliação intercalar: Descritores de Desempenho (Atitudes)			
Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**
Manifesta sempre/quase sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.	Manifesta atitudes desadequadas com frequência na maioria dos parâmetros do perfil atitudinal.
Perfil Atitudinal Transversal: Cumpre as orientações relativas à aprendizagem; Cumpre as tarefas propostas; Cumpre prazos; Participa nas atividades; Revela regularidade na melhoria dos resultados (progresso); Revela persistência na realização das tarefas/estudo; Revela rigor e seriedade na execução das tarefas; É portador do material necessário para a aula; Revela autonomia, organização e iniciativa; Revela respeito pelos colegas e pelo professor; Revela respeito pelo espaço, equipamentos e regras de funcionamento e de segurança; Revela cooperação e espírito de entreajuda; Revela adequação e oportunidade nas intervenções na aula.			

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO GONÇALO

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Ano Letivo 2026/2027

Critérios Específicos de Avaliação de EMRC - 1º Ano de Escolaridade

DOMÍNIOS (ponderação)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (O aluno deve ser capaz de…)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	INSTRUMENTOS/PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA **(50 %)**	- Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa; - Conhecer a mensagem e cultura bíblicas; - Identificar os valores evangélicos; - Descobrir a simbólica cristã.	**A** - Linguagem e textos. **B** - Informação e comunicação. **C** - Raciocínio e resolução de problemas. **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo. **E** - Relacionamento interpessoal. **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia. **G** - Bem-estar, saúde e ambiente. **H** - Sensibilidade estética e artística. **I** - Saber científico, técnico e tecnológico. **J** - Consciência e domínio do corpo.	- Observação direta: - do interesse/empenho no trabalho desenvolvido; - das atitudes em sala de aula; - Fichas de resolução de exercícios; - Trabalhos de pares/grupos; - Questionários; - Organização de debates discussões, exposições orais; - Apresentação de trabalhos escritos; - Caderno diário; - Autorregulação/autoavaliação.
ÉTICA E MORAL **(50 %)**	- Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano; - Promover o bem comum e o cuidado do outro; - Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo; - Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.		
Na avaliação final será aplicada a ponderação de 50% no 1.º Semestre e de 50% no 2.º Semestre.			
Áreas de Competências do PASEO: A- Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução deproblemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.			

Nota: A avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto de Educação para a Cidadania (PEC) e/ou dos Domínios de Autonomia Curriculares (DAC) será integrada nos respectivos domínios definidos.

Observações:

Domínios **(Ponderações)**	**Descritores de Desempenho**				
	Muito Bom (90% -100%)	**Bom** (70% – 89%)	**Suficiente** (50% – 69%)	**Insuficiente**	
				(20% – 49%)	(0% – 19%)
CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA **(50 %)**	Revela muita facilidade na aquisição de conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos relativos aos domínios/temas trabalhados.	Revela facilidade na aquisição de conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos relativos aos domínios/temas trabalhados.	Revela alguma facilidade na aquisição de conhecimento e na compreensão de conceitos e procedimentos essenciais aos domínios/ temas trabalhados.	Revela dificuldade na aquisição de conhecimento e na compreensão de conceitos e procedimentos essenciais aos domínios/temas Trabalhados.	Revela muitas dificuldades na aquisição de conhecimento e na compreensão de conceitos e procedimentos essenciais aos domínios/temas Trabalhados.
ÉTICA E MORAL **(50 %)**	Revela muita facilidade na aplicação de conhecimentos e procedimentos na resolução de problemas.	Revela facilidade na aplicação de conhecimentos e procedimentos na resolução de problemas.	Revela alguma facilidade na aplicação de conhecimentos e procedimentos na resolução de problemas.	Revela dificuldade na aplicação de conhecimentos e procedimentos na resolução de problemas.	Revela muitas dificuldades na aplicação de conhecimentos e procedimentos na resolução de problemas.